



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil atau proses penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



# HUBUNGAN EMPATI DENGAN PERILAKU PROSOSIAL PADA SISWA SMA NEGERI 1 TEBING TINGGI KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI

## SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan  
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

**MUHAMMAD NURKHOLIS**

**11661103547**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2021**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR PENGESAHAN

### HUBUNGAN EMPATI DENGAN PERLATU PROSOSIAL PADA SISWA SMA NEGERI 1 TEBING TINGGI KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI

#### SKRIPSI

Telah Diterima dan Disetujui Untuk Dimunaqasahkan

Dalam Sidang Panitia Ujian Strata Satu (S1)

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri

Sultan Syarif Kasim Riau

**MUHAMMAD NURKHOLIS**

**11661103547**

**PEKANBARU, 28 Juli 2021**

**Pembimbing**



UIN SUSKA RIAU

**Drs. Cipto Hadi, M.Pd**  
**NIP. 19670708 199802 1 001**

## PENGESAHAN PENGUJI

### **Skripsi yang ditulis oleh**

Nama Mahasiswa : MUHAMMAD NURKHOLIS  
 NIM : 11661103547  
 Judul Skripsi : Hubungan Empati dengan Perilaku Prosocial Siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi Kabupaten Kepulauan Meranti

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan telah disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

### **Diuji pada**

Hari, tanggal : Selasa, 26 Agustus 2021  
 Bertepatan dengan : 17 Muharram 1443 H

## **TIM PENGUJI**

### **Ketua,**

()

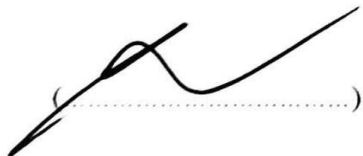
**Sri Wahyuni, MA. M.Psi.**  
 NIP. 19800616 200604 2 002

### **Sekretaris,**

()


**Drs. Cipto Hadi, M.Pd**  
 NIP. 19670708 199802 1 001

### **Penguji I,**

()

**Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag. M.Si.**  
 NIP. 19651028 198903 1 005

### **Penguji II,**

()

**Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog**  
 NIP. 130 617 122

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

*"Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya"*

(QS. Al-Maidah, 2)

*"Berbuat baiklah pada sesama maka kebaikan akan datang padamu"*

(Muhammad Nurkholis)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Terucap syukur Alhamdulillah atas karunia-Mu ya Allah  
Tanpa kemudahan yang engkau berikan kepada hambamu ini,  
Maka tidak akan mungkin hamba sampai ketahap ini.  
Karya yang telah lama kunantikan, akhirnya terselesaikan juga  
karya ini kupersembahkan untuk kedua orang tua :  
*Ayah Dulah Ahmadi dan IbuTuginah*

UIN SUSKA RIAU



## KATA PENGANTAR



### *Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillahirabbil'alamin sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Atas berkat Rahmat serta Karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Sehalawat beserta salam tidak lupa pula diucapkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW karena berkat Rahmat dan kebesaran-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Hubungan Empati dengan Perilaku Prososial siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi Kabupaten Kepulauan Meranti". terselesaikannya skripsi ini tidak luput pula dari bantuan pihak luar oleh karena itu, izinkan penulis dengan segenap kerendahan hati mengucapkan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Yuslenita Muda, M.Sc. selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus Penasehat akademik yang selalu senatiasa meluangkan waktu memberikan semangat, dukungan, nasehat, serta saran kepada penulis guna kemajuan akademik.
- Terimakasih tiada terhingga kepada Bapak Drs. Cipto Hadi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk penulis, yang begitu sabar menemani dan membimbing dalam perjalanan penulisan skripsi ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Terima kasih kepada Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si, sebagai Narasumber I yang memberikan saran serta masukan bagi kesempurnaan skripsi ini.

Terima kasih kepada Ibuk Liliza Agustin, M.Psi. Psikolog, sebagai Narasumber II yang memberikan saran serta masukan bagi kesempurnaan skripsi ini.

Terima kasih kepada seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan dan untuk masa yang akan datang.

Terima kasih yang tiada tara kepada Ayahnda dan Ibunda tercinta yang senantiasa memberikan dukungan moril maupun materil sertamendoakan yang terbaik kepada penulis.

9. Terima kasih kepada saudara laki-lakiku, dan kedua saudara perempuanku yang telah memberikan semangat di waktu luang kepada penulis.

10. Terima kasih kepada rekan-rekan seperjuangan Adey, Riyanda, Imam, Panel, Faisal, Ulan, Suci, Tifa, Lia, Aul, dan Avel yang selalu mengisi hari penulis dengan tawa dan suka ria.

11. Terima kasih kepada teman-teman kelas A angkatan 2016 yang memberi dukungan kepada peneliti saat masih berjuang menyelesaikan skripsi ini guna meraih gelar sarjana.

12. Terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam memperlancar penulisan skripsi ini baik yang penulis sebutkan maupun yang tidak disebutkan penulis satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

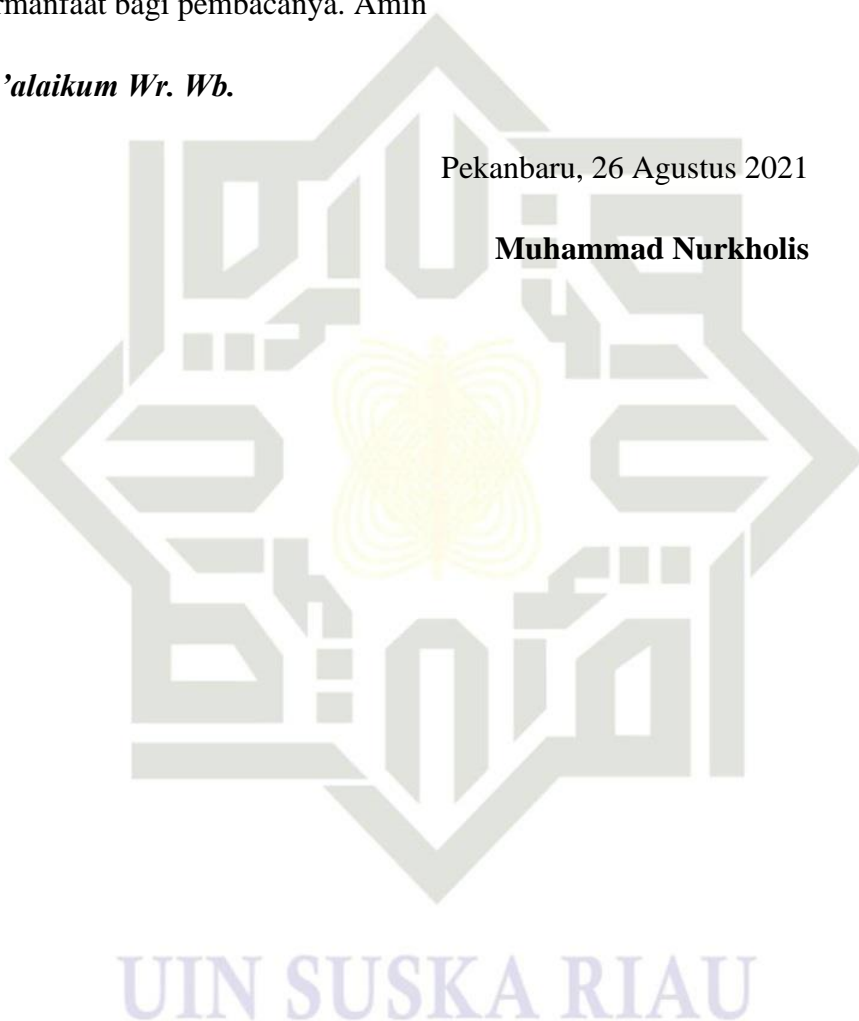
- Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan baik menyangkut materi, nilai ilmiah, maupun tata bahasa. Namun penulis telah berusaha semaksimal mungkin hingga batas kemampuan yang penulis miliki agar skripsi ini dapat mencapai harapan yang diinginkan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Amin

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekanbaru, 26 Agustus 2021

**Muhammad Nurkholis**







## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>lii</b>
<b>DAFTAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>lv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Keaslian Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
A. Perilaku Prosocial .....	7
Definisi Perilaku Prosocial .....	7
Aspek-aspek Perilaku Prosocial .....	8
Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prosocial .....	10
B. Empati .....	11
Definisi Empati .....	11
Aspek-aspek Empati.....	13
C. Hubungan Empati dan Perilaku Prosocial .....	14
D. Kerangka Berpikir .....	15
E. Hipotesis .....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
A. Desain Penelitian .....	19
B. Identifikasi Variabel .....	19
C. Definisi Operasional.....	20
Perilaku Prosocial.....	20
Empati .....	21
D. Subjek Penelitian.....	22
Populasi Penelitian .....	22
Sampel Penelitian.....	23



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Teknik Sampling .....	23
<b>E. Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>23</b>
1. Skala Perilaku Prosocial .....	24
2. Skala Empati .....	25
<b>F. Uji Coba Alat Ukur .....</b>	<b>27</b>
<b>G. Validitas dan Reliabilitas .....</b>	<b>27</b>
1. Validitas .....	27
2. Reliabilitas .....	29
<b>H. Uji Daya Beda Aitem .....</b>	<b>29</b>
<b>I. Analisa Data .....</b>	<b>33</b>
<b>J. Jadwal Penelitian .....</b>	<b>33</b>
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
<b>A. Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>34</b>
<b>B. Hasil Penelitian .....</b>	<b>35</b>
1. Uji Asumsi .....	35
2. Uji Hipotesis .....	37
3. Sumbangan Efektif .....	37
4. Analisis Aspek perilaku Prosocial .....	39
5. Kategorisasi Data .....	40
<b>C. Pembahasan .....</b>	<b>44</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>49</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>49</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>49</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Siswa/i SMA Negeri 1 Tebing Tinggi .....	22
Tabel 3.2	<i>Blueprint</i> Skala Perilaku Prososial sebelum <i>Try Out</i> .....	25
Tabel 3.3	<i>Blueprint</i> Empati sebelum <i>Try Out</i> .....	26
Tabel 3.4	Hasil Uji Reliabilitas .....	28
Tabel 3.5	<i>Blue Print</i> Skala Perilaku Prososial Setelah <i>Try Out</i> .....	30
Tabel 3.6	<i>Blue Print</i> Skala Perilaku Prososial untuk Penelitian .....	31
Tabel 3.7	<i>Blue Print</i> Skala Empati Setelah <i>Try Out</i> .....	32
Tabel 3.8	<i>Blue Print</i> Skala Empati untuk Penelitian .....	32
Tabel 3.9	Jadwal Penelitian .....	33
Tabel 4.1	Uji Normalitas .....	35
Tabel 4.2	Uji Linearitas .....	36
Tabel 4.3	Uji Korelasi .....	37
Tabel 4.4	Sumbangan Efektif variabel Empati .....	37
Tabel 4.5	Sumbangan Efektif Aspek Empati .....	38
Tabel 4.6	Analisis Aspek Perilaku Prososial .....	39
Tabel 4.7	Rumus Kategorisasi .....	41
Tabel 4.8	Gambaran Hipotetik dan Empirik Perilaku Prososial .....	42
Tabel 4.9	Kategorisasi Perilaku Prososial .....	42
Tabel 4.10	Gambaran Hipotetik dan Empirik Empati .....	43
Tabel 4.11	Kategorisasi Empati .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A : Lembar Observasi Perilaku Prososial
- Lampiran B : Lembar Validasi Alat Ukur Perilaku Prososial
- Lampiran C : Lembar Validasi Alat Ukur Empati
- Lampiran D : Instrumen *Try Out*
- Lampiran E : Tabulasi Data *Try Out*
- Lampiran F : Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran G : Instrumen Penelitian
- Lampiran H : Tabulasi Data Penelitian
- Lampiran I : Hasil Uji Asumsi
- Lampiran J : Hasil Uji Hipotesis
- Lampiran K : Hasil Analisis Sumbangan Efektif
- Lampiran L : Surat *Try Out* dan Penelitian
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

## HUBUNGAN EMPATI DENGAN PERILAKU PROSOSIAL PADA SISWA SMA NEGERI 1 TEBING TINGGI KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI

Oleh:

**Muhammad Nurkholis**  
**Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau**

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan empati dengan perilaku prososial pada siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara empati dengan perilaku prososial pada siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi. Subjek penelitian ini berjumlah 186 siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi yang ditentukan dengan teknik *quota sampling*. Pengumpulan data menggunakan adaptasi dan modifikasi skala IRI (*interactional Reactivity Index*) milik Davis (1980), dan skala perilaku prososial yang disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan teori Mussen & Eisenberg (1989). Berdasarkan analisis regresi sederhana, ditemukan adanya hubungan positif antara empati dengan perilaku prososial siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi dengan nilai koefisien korelasi yaitu sebesar 0,455 dengan taraf signifikansi 0,000 yaitu lebih kecil dari 0,05 ( $p \leq 0,05$ ). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perilaku prososial siswa berhubungan dengan tinggi rendahnya empati yang dimiliki siswa.

**Kata Kunci :** *Empati, Perilaku Prososial*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# THE RELATIONSHIP OF EMPATHY AND PROSIAL BEHAVIOR IN THE STUDENTS OF SMA NEGERI 1 TEBING TINGGI, KPULAUAN MERANTI DISTRICT

By:

**Muhammad Nurkholis**

**Faculty of Psychology UIN Sultan Syarif Kasim Riau**

## ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between empathy and prosocial behavior in SMA Negeri 1 Tebing Tinggi students. The hypothesis proposed in this study is that there is a positive relationship between empathy and prosocial behavior in students of SMA Negeri 1 Tebing Tinggi. The subjects of this study amounted to 186 students of SMA Negeri 1 Tebing Tinggi determined by quota sampling technique. Data collection used adaptation and modification of Davis's (1980) IRI (interactional Reactivity Index) scale, and the researcher's own prosocial behavior scale based on the theory of Mussen & Eisenberg (1989). Based on simple regression analysis, it was found that there was a positive relationship between empathy and prosocial behavior of SMA Negeri 1 Tebing Tinggi students with a correlation coefficient value of 0.455 with a significance level of 0.000, which is smaller than 0.05 ( $p = 0.05$ ). This shows that the hypothesis is accepted. Thus, it can be concluded that students' prosocial behavior related to the level of empathy that students have.

**Keywords:** *Empathy, Prosocial Behavior*

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Siswa atau peserta didik dalam undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu. Dengan demikian siswa adalah orang yang sedang melaksanakan proses pembelajaran dengan tujuan mengembangkan kemampuan dan potensi yang terdapat dalam diri mereka.

Fenomena yang terjadi pada siswa saat ini adalah rendahnya perilaku prososial. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Arifah dan Haryanto (2018) menemukan bahwa tingkat perilaku prososial pada siswa berada dalam kategori rendah. Dari 210 responden penelitian sebanyak 139 orang memiliki perilaku prososial dalam kategori rendah. Peneliti juga melakukan penelitian awal dengan metode observasi pada 5 orang siswa SMA negeri 1 tebing Tinggi. Berdasarkan hasil observasi didapati bahwa siswa SMA negeri 1 memiliki perilaku prososial yang kurang baik. Salah seorang subjek enggan menolong siswa lain yang meminta bantuan saat piket membersihkan pulang. Subjek lainnya juga enggan berbagi makanan miliknya dengan temannya. Subjek lainnya enggan bekerjasama dengan yang lain saat pembagian kelompok tugas. Serta dua orang subjek lainnya tidak mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain dengan tidak mendengarkan peringatan guru agar tidak saat jam mata pelajaran.



Hasil penelitian Lestari (2015) juga menemukan bahwa saat ini siswa memiliki perilaku prososial yang rendah dari 30 subjek siswa SMA Negeri 8 Pekanbaru masih ada yang perilaku prososialnya rendah yaitu, pada aspek *sharing* (bagi) sebanyak 4,2% responden mengaku buku catatan itu hanya untuk pribadi bukan untuk dipinjamkan, temuan lainnya adalah mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain sebanyak 3% responden mengaku bahwa tidak ingin tahu dengan permasalahan yang sedang dihadapi oleh temannya, pada aspek *donating* (menyumbang) sebanyak 1,8% responden mengaku bahwa uang saku itu bukan hak orang lain dengan alasan uang saku itu untuk kebutuhannya sendiri bukan untuk kebutuhan orang lain. Pada aspek *helping* (menolong) sebanyak 1,2% responden mengaku bahwa saat melihat temannya berkelahi lebih memilih untuk diam meskipun diminta untuk meleraikan.

Menurut Staub (1978) perilaku prososial dapat dimengerti sebagai perilaku yang menguntungkan penerima, tetapi tidak memiliki keuntungan yang jelas bagi pelakunya. Menurut William (1981) perilaku prososial diartikan sebagai perilaku yang memiliki intensi untuk mengubah keadaan fisik atau psikologis penerima bantuan dari kurang baik menjadi lebih baik, dalam arti secara material maupun psikologis.

Menurut Staub (1978) salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku prososial adalah empati. Hoffman (2000) menyatakan bahwa Empati juga memiliki daya untuk bertindak sebagai motivator prososial universal dalam masalah-masalah kesejahteraan. Allport (1965) mendefinisikan empati sebagai perubahan imajinasi seseorang ke dalam pikiran, perasaan, dan perilaku orang



lain. Eisenberg (1987) menyatakan empati merupakan respons afektif yang berasal dari pemahaman kondisi emosional orang lain, yaitu apa yang sedang dirasakan oleh orang lain pada waktu itu.

Hasil penelitian Anjani (2018) menemukan adanya hubungan yang signifikan antara empati dengan perilaku prososial pada siswa SMK Swasta X di Surabaya. Semakin tinggi empati yang dimiliki siswa maka semakin tinggi pula perilaku prososial yang dilakukan oleh siswa SMK Swasta X di Surabaya. Begitu pula sebaliknya semakin rendah empati yang dimiliki siswa maka semakin rendah pula tindakan prososial yang dilakukan. Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian kuantitatif dengan judul “Hubungan Empati dan Perilaku Prososial Pada Siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi”

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : Apakah terdapat hubungan yang positif antara empati dengan perilaku prososial?

## C. Tujuan Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini, tujuan yang hendak di capai oleh peneliti adalah sebagai berikut : Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang positif antara empati dengan perilaku prososial.

#### D. Keaslian Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

Keaslian penelitian ini berdasarkan pada beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai karakteristik yang sama dalam hal tema kajian, meskipun berbeda dalam hal kriteria subjek, jumlah dan posisi variabel penelitian. Penelitian ini akan dilakukan mengenai “Hubungan Empati dan Perilaku Prosocial Siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi”.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Anjani (2018) dengan judul Hubungan Antara Empati Dengan Perilaku Prosocial Pada Siswa SMK Swasta X Di Surabaya hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara empati dengan perilaku prososial. Persamaan dalam penelitian ini ialah terdapat dua variabel yang sama dan terdapatnya perbedaan subyek penelitian.
2. Penelitian Purnamasari dkk (2018) yang berjudul Kontribusi Empati dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Perilaku Prosocial Siswa SMP. Hasil penelitian ini menunjukkan kontribusi empati terhadap perilaku sosial serta kontribusi dukungan sosial teman sebaya terhadap perilaku prososial. Persamaan dalam penelitian ini ialah terdapat dua variabel yang sama dan terdapat perbedaan pada jumlah variabel penelitian, tujuan penelitian, dan subyek penelitian.
3. Selanjutnya penelitian Widiatmoko (2017) berjudul Pengaruh Kemampuan Empati Terhadap Perilaku Prosocial Siswa Sekolah Dasar. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara empati

dengan perilaku prososial. Persamaan dalam penelitian ini ialah terdapat dua variabel yang sama dan terdapat perbedaan pada subjek penelitian.

Penelitian yang dilakukan Palupiningrum & Noor (2017) yang berjudul Hubungan Empati dengan Perilaku Prososial Pada Guru saat Mendirikan SLB Hasrat Mulia 2 Bandung. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara empati dengan perilaku prososial.

Persamaan dalam penelitian ini ialah terdapat dua variabel yang sama dan terdapat perbedaan pada subjek penelitian.

Penelitian Widianingsih & Eko (2015) yang berjudul Hubungan Antara Empati dengan Kecenderungan Perilaku Prososial Perawat di Rumah Sakit Tk III 04.06.04. Dr. Soetarto Yogyakarta. Hasil uji korelasi penelitian ini menunjukkan hubungan yang sangat signifikan antara empati dengan kecenderungan perilaku prososial. Persamaan dalam penelitian ini ialah terdapat dua variabel yang sama dan terdapat perbedaan pada subjek penelitian.

Penelitian ini sejatinya merupakan penelitian lanjutan dari berbagai penelitian sebelumnya. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian terdahulu yaitu pada penelitian ini, penulis menggunakan teknik sampling yang berbeda dan mengambil subjek siswa dan siswi SMA kemudian penelitian ini berlokasi di SMA Negeri 1 Tebing Tinggi Kabupaten Kepulauan Meranti tepatnya di kota Selatpanjang.

## E. Manfaat Penelitian

### Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dan manfaat untuk pengembangan ilmu psikologi, khususnya pada bidang psikologi pendidikan dan psikologi sosial mengenai hubungan antara empati dengan perilaku prososial pada siswa SMA.

### Manfaat Praktis

#### a) Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan empati dan perilaku prososial bagi siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi.

#### b) Bagi sekolah dan guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu pihak sekolah dan guru untuk meningkatkan empati dan perilaku prososial siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi dalam proses belajar maupun mengajar.



## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Perilaku Prososial

##### Definisi Perilaku Prososial

Eisenberg & Mussen (1989) mendefinisikan perilaku prososial megarah pada tindakan sukarela yang dimaksudkan untuk membantu atau bermanfaat bagi orang lain atau kelompok lain. Selanjutnya Esienberg & Mussen menyatakan pengertian perilaku prososial mencakup tindakan-tindakan: *sharing* (membagi), *cooperative* (kerjasama), *donating* (menyumbang), *helping* (menolong), *honesty* (kejujuran), *generosity* (kedermawanan), serta mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain.

Menurut Staub (1978) perilaku prososial secara sederhana didefinisikan sebagai perilaku yang bermanfaat bagi orang lain. Untuk berperilaku sedemikian rupa seseorang harus memahami kebutuhan, keinginan, atau tujuan orang lain dan bertindak untuk mereka. Lauren Wispe (dalam Hogg & Vaughan, 2018) mendefinisikan perilaku prososial sebagai perilaku yang memiliki konsekuensi sosial yang positif dan berkontribusi terhadap kesejahteraan fisik atau psikologis orang lain. Hogg dan Vaughan (2018) mengungkapkan perilaku prososial secara luas meliputi tindakan yang dinilai positif oleh masyarakat.

Brigham (1991) menyatakan perilaku prososial mempunyai maksud untuk membantu kesejahteraan orang lain. Dengan demikian kedermawanan, perahabatan, kerjasama, menolong, menyelamatkan, dan pengorbanan

merupakan bentuk-bentuk perilaku prososial. Dayakisni & Hudaniah (2009) mendefinisikan perilaku prososial adalah segala bentuk perilaku yang memberikan konsekuensi positif bagi si penerima, baik dalam bentuk materi, fisik, ataupun psikologis tetapi tidak memiliki keuntungan yang jelas bagi pemiliknya.

Berdasarkan beberapa pendapat dari para tokoh di atas, yang dimaksud dengan perilaku prososial adalah perilaku individu yang dilakukan secara sukarela untuk membantu dan memberi manfaat kepada orang lain ataupun kelompok lain.

### Aspek-aspek Perilaku Prososial

Mussen & Eisenberg (1989) menyatakan ada beberapa aspek perilaku prososial meliputi :

- a. Berbagi (*sharing*) adalah memberikan kesempatan dan perhatian kepada orang lain untuk mencurahkan isi hatinya. Perilaku ini merujuk pada kesediaan individu untuk membagi cerita maupun menerima sebuah masukan yang diberikan.
- b. Bekerjasama (*cooperative*) adalah dapat melakukan kegiatan bersama orang lain untuk mencapai tujuan bersama. Perilaku bekerja sama merujuk pada kesediaan individu untuk bekerja sama dengan orang lain agar tercapai suatu tujuan yang diinginkan. Kerjasama biasanya saling menguntungkan, saling memberi manfaat, saling menolong dan menyenangkan.

- c. Menyumbang (*donating*) adalah ikut membantu dengan tenaga, pikiran, serta memberikan sesuatu kepada orang lain yang sedang membutuhkan. Menyumbang dapat berupa bantuan materil ataupun moril yang berguna serta dibutuhkan oleh orang lain.
- d. Menolong (*helping*) adalah membantu meringankan beban orang lain. Perilaku menolong merujuk pada kesediaan individu untuk menolong orang lain yang sedang berada dalam bahaya ataupun sedang mengalami kesulitan. Menolong meliputi membantu orang lain, memberitahu, menawarkan bantuan kepada orang lain.
- e. Kejujuran (*honesty*) adalah melakukan suatu tindakan sesuai dengan keadaan sebenarnya. Perilaku ini merujuk pada kesediaan individu untuk melakukan suatu tindakan dan ucapan seperti apa adanya yang terjadi dengan mengikuti kata hati.
- f. Kedermawanan (*genorosity*) adalah memiliki sikap suka beramal, memberi derma atau murah hati kepada orang lain yang membutuhkan pertolongannya tanpa mengharapkan imbalan apapun dari orang yang ditolongnya. Kedermawanan merujuk pada suatu tindakan yang dilakukan untuk memberikan secara suka rela barang ataupun bukan barang kepada orang lain yang membutuhkan, misalnya memberikan makanan atau mentraktir teman yang sedang tidak memiliki uang.
- g. Mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain adalah selalu memperhatikan dan berusaha agar orang lain di sekitar tidak mengalami kesulitan. Perilaku merujuk pada memberikan sarana bagi orang lain

untuk mendapatkan kemudahan dalam segala unsur, punya kepedulian terhadap orang lain dengan mengindahkan dan menghiraukan masalah orang lain.

Lebih lanjut lagi Leeds (dalam Staub, 1987) menyatakan tiga indikator yang menjadi aspek-aspek perilaku prososial yaitu:

- a. Tindakan itu berakhir pada dirinya dan tidak menuntut keuntungan pada pihak pelaku.
- b. Tindakan itu dilakukan secara sukarela.
- c. Tindakan itu menghasilkan kebaikan.

### Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prososial

Menurut Staub (1978), ada beberapa faktor yang mendasari individu melakukan tindakan prososial :

#### a. *Self-Gain*

*Self-gain* merupakan keinginan untuk memperoleh penghargaan sosial dan menghindari kritik dan celaan karena tidak melakukan perbuatan tersebut. Rasa takut dinilai buruk oleh orang lain, memungkinkan seseorang melakukan apa saja yang menurutnya diharapkan oleh orang lain dan memberikan kesan yang baik.

#### b. *Personal Values and Norms*

Adanya nilai-nilai dan norma sosial yang diinternalisasikan oleh individu selama mengalami sosialisasi dan sebagian nilai-nilai serta norma



tersebut berkaitan dengan perilaku prososial. Seperti berkewajiban menegakkan kebenaran dan keadilan serta adanya norma timbal balik.

### c. Empathy

Kemampuan individu untuk ikut merasakan perasaan atau pengalaman orang lain telah dianggap sebagai motivator perilaku prososial. Banyak penulis menganggap pengambilan peran identik dengan empati. Pengambilan peran yang efektif mengacu pada kapasitas untuk memahami perasaan orang lain dan memahami kemungkinan atau konsekuensi aktual dari peristiwa yang orang lain alami atau rasakan. Pengambilan peran merupakan prasyarat tetapi bukan jaminan untuk mengalami empati atau mengaktifkan nilai-nilai atau tujuan prososial.

## B. Empati

### Definisi Empati

Menurut Davis (1980) mendefinisikan empati sebagai sekumpulan konstruk yang berkaitan dengan respon seseorang terhadap hal-hal yang dialami oleh orang lain. Konstruk ini secara spesifik yaitu meliputi proses yang terjadi pada pengamat serta bentuk afektif dan non-afektif yang dihasilkan dari proses tersebut. Empati melibatkan dua aspek yaitu kognitif dan afektif. Pertama ada kemampuan kognitif untuk mengambil perspektif orang lain. Kedua kecenderungan untuk memperhatikan orang lain dapat menimbulkan perasaan emosional ketika melihat orang lain mengalami kesulitan. Keduanya akan menghasilkan *personal distress* dan *empathic concern*. *Personal distress* diartikan secara negatif, yaitu reaksi yang

berorientasi pada diri sendiri terhadap kondisi penderitaan orang lain, sehingga memotivasi orang tersebut untuk menghindari kondisi-kondisi yang tidak nyaman. Sedangkan *empathic concern* dimana seseorang merasa prihatin atau keinginan untuk mengurangi penderitaan yang dialami orang lain. Dalam penelitian Davis *empathic concern* dapat menimbulkan perilaku prososial.

Hoffman (2000) mendefinisikan empati sebagai keterlibatan proses psikologis yang membuat seseorang memiliki perasaan yang lebih sesuai dengan situasi orang lain daripada dengan situasinya sendiri. Hoffman juga mendefinisikan empati yang mengacu pada dua aspek. Pertama, dia mendefinisikan empati sebagai kesadaran kognitif terhadap kondisi internal orang lain (*thoughts, feelings, perceptions, dan intentions*). Kedua, respons afektif yang dilakukan untuk orang lain.

Eisenberg (1998) menyatakan empati merupakan respons afektif yang berasal dari pemahaman kondisi emosional orang lain, yaitu apa yang sedang dirasakan oleh orang lain pada waktu itu. Allport (1965) mendefinisikan empati sebagai perubahan imajinatif pada diri seseorang di dalam pikiran, perasaan, dan perilaku terhadap orang lain. Allport percaya bahwa empati berada di antara inferensi (dugaan, kesimpulan atas kondisi orang lain) dan intuisi. Selanjutnya Baron dan Byrne (2003) menjelaskan bahwa empati merupakan kemampuan untuk merasakan keadaan emosional orang lain, merasa simpatik dan mencoba menyelesaikan masalah, dan mengambil perspektif orang lain.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa pendapat-pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa empati merupakan kemampuan yang dimiliki individu untuk memahami perasaan, kondisi emosional, serta pengalaman yang dirasakan oleh orang lain.

### Aspek-aspek Empati

Davis (1980) menyatakan empati memiliki dua aspek yaitu sebagai berikut :

#### a. Aspek kognitif

*Perspective Taking* merupakan kecenderungan individu untuk mengambil alih secara spontan sudut pandang orang lain. Indikator ini akan mengukur sejauh mana individu mampu memandang suatu kejadian dari perspektif orang lain.

2. *Fantasy* merupakan kecenderungan untuk menempatkan diri sendiri kedalam perasaan dan perilaku-perilaku dari karakter-karakter yang ada di dalam buku cerita, novel, film, game, dan situasi-situasi fiksi lainnya. Indikator ini melihat kecenderungan individu menempatkan diri dan hanyut dalam perasaan dan tindakan orang lain.

#### b. Aspek Afektif

1. *Emathic Concern* merupakan kecenderungan terhadap pengalaman-pengalaman yang berhubungan dengan “rasa iba”, dan perhatian terhadap kemandirian orang lain.

*Personal Distress* merupakan reaksi-reaksi emosional tertentu, dimana seseorang merasa tidak nyaman dengan perasaannya sendiri ketika menyaksikan pengalaman kurang menyenangkan yang dialami oleh orang lain.

### C. Hubungan Empati dan Perilaku Prosocial

Eisenberg (1982) menyatakan bahwa para ahli dan peneliti biasanya telah membahas pengaruh peran dalam pengembangan perilaku prososial melalui pemeriksaan mekanisme empati. Secara umum, empati dihipotesiskan sebagai faktor utama atau setidaknya sebagai penyebab utama perilaku prososial. Staub (1978) menyebutkan empati sebagai salah satu penyebab terjadinya perilaku prososial. Memahami kondisi emosional orang lain serta memahami pengalaman yang dirasakan oleh orang lain memberikan motivasi penting untuk berperilaku prososial.

Selain itu Hoffman (2000) juga menyatakan empati sebagai motif perilaku prososial. Empati berkaitan secara positif dengan perilaku prososial. Hoffman juga memaparkan bukti-bukti eksperimental terkait seperti *empathic distress* yang membangkitkan individu untuk menolong orang lain. Dari uraian di atas disimpulkan bahwa empati diperkirakan memiliki hubungan dengan perilaku prososial. Dengan keterkaitan ini mengisyaratkan bahwa empati dan perilaku prososial merupakan variabel yang akan diteliti lebih lanjut.



#### D. Kerangka Berfikir

Empati merupakan kemampuan yang dimiliki individu untuk memahami perasaan, kondisi emosional, serta pengalaman yang dirasakan oleh orang lain. Davis (1980) mendefinisikan empati sebagai sekumpulan konstruk yang berkaitan dengan respon seseorang terhadap hal-hal yang dialami oleh orang lain. Konstruk ini secara spesifik yaitu meliputi proses yang terjadi pada pengamat serta bentuk afektif dan non-afektif yang dihasilkan dari proses tersebut.

Empati melibatkan dua aspek yaitu kognitif dan afektif. Pertama aspek kognitif yang terdiri dari *perspektif taking* yang merupakan kecenderungan mengambil sudut pandang orang lain dan *fantasy* kecenderungan untuk menempatkan diri sendiri kedalam perasaan dan perilaku-perilaku dari karakter-karakter yang ada di dalam buku cerita, novel, film, game, dan situasi-situasi fiksi lainnya. Kedua aspek afektif yang terdiri dari *emphatic concern* yang merupakan rasa iba dan prihatin terhadap orang lain yang mengalami musibah atau kemalangan dan *personal distress* yang merupakan perasaan tidak nyaman ketika menyaksikan pengalaman tidak menyenangkan yang dialami oleh orang lain.

Eisenberg & Mussen (1989) mendefinisikan perilaku prososial megarah pada tindakan sukarela yang dimaksudkan untuk membantu atau bermanfaat bagi orang lain atau kelompok lain. Selanjutnya aspek empati teridiri dari *sharing* (membagi), *cooperative* (kerjasama), *donating* (menyumbang), *helping* (menolong), *honesty* (kejujuran), *generosity* (kedermawanan), serta memperimbangan hak dan kesejahteraan orang lain.

Siswa dengan empati yang tinggi dari segi kognitif akan melakukan *perspective taking* dan *fantasy* dimana siswa akan mengambil sudut pandang orang lain dan berfikir untuk menempatkan diri ke dalam perasaan karakter-karakter dalam tokoh fiksi yang akan merangsang siswa berperilaku prososial seperti *sharing* (berbagi) dengan siswa lain baik dari segi materil ataupun moril. Selanjutnya juga akan mempermudah siswa untuk *cooperative* (bekerjasama) karena tidak hanya memikirkan dirinya sendiri, siswa juga akan bertindak jujur (*honesty*) dengan mempertimbangkan kerugian orang lain jika berbohong, serta siswa akan mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain, karena dalam mengambil keputusan siswa akan menilai berdasarkan sudut pandang yang dimiliki orang lain dan dirinya sendiri.

Siswa dengan empati yang tinggi dari segi afektif akan memiliki *empathic concern* yang merupakan rasa iba terhadap orang lain yang mengalami kesulitan dan *personal distress* yaitu mengalami perasaan kurang menyenangkan ketika melihat orang lain mengalami kesulitan atau musibah. Dengan *emphatic concern* dan *personal distress* siswa akan cenderung menolong (*helping*) orang lain yang mengalami kesulitan karena merasa iba dan merasakan perasaan tidak nyaman, selanjutnya siswa juga akan menjadi pribadi yang dermawan (*generosity*) yang senantiasa bermal tanpa mengharapakan imbalan dari orang lain serta siswa akan memberikan sumbangan (*donating*) ketika terjadi musibah terhadap orang lain di lingkungan sekolah.

Dengan berempati siswa mampu merasakan perasaan emosional yang dialami orang lain ketika mengalami kesulitan. Kurangnya rasa empati dapat menyebabkan siswa menjadi tidak peduli terhadap orang lain di sekitarnya dan enggan membantu orang lain. Agar siswa dapat memiliki rasa empati siswa harus memiliki kesadaran diri bahwa setiap individu adalah makhluk sosial yang akan selalu hidup berdampingan, saling berinteraksi, dan memberikan bantuan kepada orang lain. Dengan adanya rasa empati, akan tumbuh rasa peduli terhadap orang lain dan tergerak untuk membantu orang lain yang mengalami kesulitan.

Empati menjadi salah satu faktor penting yang mempengaruhi perilaku prososial karena berasal dari dalam diri seseorang. Bersedia menolong orang lain tanpa memperdulikan keuntungan dalam menolong akan berawal dari rasa empati itu sendiri. Dengan memiliki rasa empati siswa akan mudah melakukan interaksi dengan orang lain di sekelilingnya karena individu tersebut mampu memahami perasaan orang lain sehingga dapat memberikan respon yang sesuai kepada orang lain.

Dari kerangka berfikir di atas, diketahui empati diajukan sebagai salah satu variabel yang mempunyai ciri-ciri bahwa empati dimiliki oleh setiap individu, apakah nantinya rasa empati yang dimiliki tinggi atau tidak tergantung pada individu itu sendiri. Rasa empati menjadi suatu penghubung atau pengaruh pada siswa untuk berperilaku prososial yang meliputi berbagi rasa, bekerjasama, menyumbang, menolong, kejujuran, kedermawanan, dan mempertimbangkan hak

dan kesejahteraan orang lain. Dari uraian di atas disimpulkan bahwa empati diperkirakan memiliki hubungan dengan perilaku prososial. Dengan keterkaitan ini mengisyaratkan bahwa empati dan perilaku prososial merupakan variabel yang akan diteliti lebih lanjut.

### E. Hipotesis

Berdasarkan kerangka pemikiran diatas peneliti mengusulkan hipotesis sebagai berikut : terdapat hubungan yang positif antara empati dengan perilaku prososial:



## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik korelasional. Korelasi adalah hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain. Hubungan antara variabel ada yang bersifat positif dan negatif. Secara umum ada dua jenis variabel yaitu variabel bebas dan variabel tergantung (Agung, 2016).

#### B. Identifikasi Variabel

Dalam penelitian ini variabel bebas (X) adalah empati sedangkan variabel terikat (Y) adalah perilaku prososial. Berikut ini adalah gambar hubungan antara variabel X dan variabel Y.



Peterangan :

→ : Hubungan variabel X dengan variabel Y

X : Empati

Y : Perilaku Prososial

## C. Definisi Operasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk menghindari salah pengertian mengenai data yang akan dikumpulkan serta menghindari kesesatan dalam menentukan alat pengumpul data, maka batasan atau definisi operasional dari variabel penelitian perlu dikemukakan terlebih dahulu. Adapun batasan atau definisi operasional variabel-variabel yang akan diteliti adalah sebagai berikut :

### 1. Perilaku Prososial

Perilaku prososial merupakan perilaku sukarela siswa yang menguntungkan atau bermanfaat bagi siswa lain atau kelompok siswa lain. Perilaku prososial dalam penelitian ini akan diteliti menggunakan skala perilaku prososial yang dikembangkan sendiri oleh peneliti berdasarkan teori Mussen & Eseinberg (1989). Tinggi atau rendahnya perilaku prososial siswa ditentukan berdasarkan hasil skor skala ini. Perilaku prososial memiliki beberapa aspek sebagai berikut.

- Berbagi (*sharing*)
- Bekerjasama (*cooperative*)
- Menyumbang (*donating*)
- Menolong (*helping*)
- Kejujuran (*honesty*)
- Kedermawanan (*generosity*)
- mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain.

### 2. Empati

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Empati merupakan kemampuan siswa untuk ikut merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain. Empati dalam penelitian ini diteliti menggunakan skala empati yang diadaptasi dan dimodifikasi dari *Interpersonal Reactivity Index* (IRI) alat ukur yang dikembangkan oleh Davis (1980). Tinggi atau rendahnya empati siswa ditentukan berdasarkan hasil skor skala ini. Empati memiliki beberapa aspek sebagai berikut.

- a. Aspek kognitif
  - a) *Perspective taking* yang merupakan kecenderungan inidvidu untuk mengambil alih secara spontan sudut pandang orang lain.
  - b) *Fantasy* yang merupakan kecenderungan untuk menempatkan diri sendiri kedalam perasaan dan perilaku-perilaku dari karakter-karakter yang ada di dalam buku cerita, novel, film, game, dan situasi-situasi fiksi lainnya
- b. Aspek afektif
  - a) *Emathic Concern* merupakan kecenderungan terhadap pengalaman-pengalaman yang berhubungan dengan “rasa iba”, dan perhatian terhadap kemandangan orang lain.
  - b) *Personal Distress* merupakan reaksi-reaksi emosional tertentu, dimana seseorang merasa tidak nyaman dengan perasaannya sendiri ketika menyaksikan pengalaman kurang menyenangkan yang dialami oleh orang lain.

#### D. Subjek Penelitian

## 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiono, 2008). Menurut (Arikunto, 2006) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah remaja yang berusia 15 tahun hingga 18 tahun. Dengan demikian, peneliti mengambil populasinya seluruh siswa kelas X, XI dan XII di SMAN 1 Tebing Tinggi yang berjumlah 746 orang.

**Tabel 3.1**

Populasi Siswa Kelas X , XI dan XII SMAN 1 Selat Panjang

Kelas	Jumlah	Kelas	Jumlah
X IPA 1	36	XI IPA 4	34
X IPA 2	36	XI IPA 5	35
X IPA 3	36	XI IPS 1	29
X IPA 4	36	XI IPS 2	34
X IPA 5	36	XII IPA 1	29
X IPS 1	30	XII IPA 2	26
X IPS 2	30	XII IPA 3	29
X IPS 3	40	XII IPA 4	28
XI IPA 1	34	XII IPA 5	30
XI IPA 2	34	XII IPS 1	32
XI IPA 3	34	XII IPS 2	28
		XII IPS 3	30
<b>Jumlah</b>			<b>746</b>

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan



waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu (Sugiono, 2008). Sampel dalam penelitian ini menggunakan metode pengambilan sampel dari Arikunto.

Menurut Arikunto (2006), apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih. Dikarenakan populasi dalam penelitian ini lebih dari 100 dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua karena keterbatasan dana dan tenaga, maka peneliti mengambil 25% dari 746 jumlah populasi yaitu sebanyak 186 orang.

### Teknik Sampling

Pada penelitian ini, teknik pengambilan sampelnya menggunakan Quota Sampling. Menurut Sugiyono (2016) quota sampling merupakan teknik untuk menentukan sampel dari populasi yang mempunyai ciri-ciri tertentu sampai jumlah (kuota) yang diinginkan. Dalam penelitian ini, jumlah sampel yang ditentukan akan diteliti sebanyak 186 orang sesuai dengan jumlah yang ingin ditentukan oleh peneliti.

### E. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menurut Idrus (2009) merupakan cara untuk menjawab problematika penelitian yang telah dirumuskan dalam rancangan penelitian. Untuk memperoleh data yang dimaksud peneliti menggunakan skala, yaitu skala perilaku prososial dan skala empati.

## 1. Skala Perilaku Prosocial

Skala ini mengukur variabel Prosocial. Skala ini disusun oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek perilaku prososial dari teori Mussen & Eisenberg (1989) yang mengungkapkan tujuh aspek perilaku prososial yaitu berbagi (*sharing*), bekerjasama (*cooperation*), menyumbang (*donating*), menolong (*helping*), kejujuran (*honesty*), kedermawanan (*generosity*), dan mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain.

Skala perilaku prososial disusun dengan empat alternatif jawaban dengan menghilangkan jawaban yang netral (N) untuk menghindari jawaban subjek yang mengelompok sehingga dikhawatirkan peneliti akan kehilangan banyak data (Azwar, 2010). Untuk penilaian skala ini berkisar dari satu sampai empat, pemberian skor untuk aitem *favorabel* adalah sebagai berikut : jawaban sangat sering (SS) = 4, sering (S) = 3 , jarang (JR) = 2, tidak pernah (TP) = 1. Sedangkan untuk pernyataan *unfavourable* diberi nilai sebagai berikut :sangat sering (SS), sering (S), jarang (JR), dan tidak pernah (TP). Pemberian skor untuk aitem *favorabel* yaitu nilai jawaban sangat sering (SS) = 1, sering (S) = 2 , jarang (JR) = 3, tidak pernah (TP) = 4.

Skor total diperoleh dengan menjumlahkan skor yang diperoleh subjek pada setiap butir skalanya. Tingginya skor yang diperoleh subjek menunjukkan tingginya tingkat empati siswa dan sebaliknya, rendahnya skor menunjukkan rendahnya tingkat empati siswa tersebut. Berikut *Blue Print* sebaran skala perilaku prososial dapat dilihat pada tabel 3.3 berikut ini:

**Tabel 3.2**

*Blue Print* Skala Perilaku Prososial (Y) Sebelum Try Out

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Berbagi ( <i>sharing</i> )	Mau mendengarkan cerita atau permasalahan yang dialami siswa lain	1,28	6,10	4
2	Bekerjasama ( <i>cooperation</i> )	Mampu belajar dan mengerjakan tugas dalam kelompok	4, 11	8,19	4
3	Menyumbang ( <i>donating</i> )	Ikut membantu dengan tenaga, pikiran serta memberikan sesuatu kepada siswa lain	5, 17	3,27	4
4	Menolong ( <i>helping</i> )	Membantu siswa lain yang sedang mengalami kesulitan	2, 26	7,9	4
5	Kejujuran ( <i>honesty</i> )	Berani mengakui kesalahan yang dilakukan dan tidak berbohong	12, 16	15,18	4
6	Kedermawanan ( <i>generosity</i> )	Memberikan sesuatu kepada siswa lain tanpa mengharap imbalan	13, 20	23, 25	4
7	Mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain	Memperhatikan siswa lain dan Berusaha agar siswa lain tidak mengalami kesulitan	22, 24	14, 21	4
<b>Jumlah Aitem</b>					<b>28</b>

\*Keterangan F = *Favorable*, UF = *Unfavorable*

### Skala Empati

Skala empati diadaptasi dan dimodifikasi dari *Interpersonal Reactivity Index* (IRI) yang disusun oleh Davis (1980) berdasarkan aspek-aspek empati yaitu *perspective taking*, *fantasy*, *emphatic concern*, dan *personal distress*. Skala empati ini disusun dengan empat alternatif jawaban dengan menghilangkan jawaban yang netral (N) untuk menghindari jawaban subjek yang mengelompok sehingga dikhawatirkan peneliti akan kehilangan banyak data (Azwar, 2010). Untuk penilaian skala ini berkisar dari satu sampai empat, pemberian skor untuk aitem *favorabel* adalah sebagai berikut : jawaban sangat

sering (SS) = 4, sering (S) = 3, jarang (JR) = 2, tidak pernah (TP) = 1.  
sedangkan untuk pernyataan *unfavourable* diberi nilai sebagai berikut :sangat sering (SS), sering (S), jarang (JR), dan tidak pernah (TP). Pemberian skor untuk aitem favorabel yaitu nilai jawaban sangat sering (SS) = 1, sering (S) = 2, jarang (JR) = 3, tidak pernah (TP) = 4.

Skor total diperoleh dengan menjumlahkan skor yang diperoleh subjek pada setiap butir skalanya. Tingginya skor yang diperoleh subjek menunjukkan tingginya tingkat empati siswa dan sebaliknya, rendahnya skor menunjukkan rendahnya tingkat empati siswa tersebut. Berikut *Blue print* sebaran skala empati dapat dilihat pada tabel 3.3 berikut ini:

**Tabel 3.3**  
*Blue Print* Skala Empati (X)Sebelum Try Out

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Kognitif	a. <i>Perspective Taking</i>	8,11,21,25,28	3,15	7
		b. <i>Fantasy</i>	1,5,16,23,26	7,12	7
2	Afektif	c. <i>Emathic Concern</i>	2,9,20,22	4,14,18	7
		d. <i>Personal Distress</i>	6,10,17,24,27	13,19	7
Jumlah Aitem					28

Keterangan F =Favorable, UF = Unfavorable



## F. Uji Coba Alat Ukur

Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dalam penelitian ini, maka peneliti melakukan uji coba alat ukur terlebih dahulu (*Try Out*) pada tanggal 28 September - 25 Desember 2020. Peneliti menyebarkan skala perilaku prososial dan empati sebanyak 80 skala uji coba yang diberikan kepada 80 orang siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat ketepatan (validitas) dan konsistensi (reliabilitas) serta untuk mendapatkan aitem-aitem yang layak digunakan sebagai alat ukur perilaku prososial dan empati, setelah melakukan uji coba maka peneliti memberikan penilaian (skoring) pada tiap aitem serta melakukan pengujian validitas dan reliabilitas dengan bantuan komputer melalui aplikasi *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 22.00 for windows*.

## G. Validitas dan Reliabilitas

### Validitas

Validitas adalah pertimbangan yang paling utama dalam mengevaluasi kualitas tes sebagai instrumen ukur. Konsep validitas mengacu kepada kelayakan, kebermanfaatan, dan kebermanfaatan inferensi tertentu yang dibuat berdasarkan skor hasil tes yang bersangkutan (Azwar, 2012).

Tujuan dilakukannya uji validitas ini untuk menunjukkan tingkat keshahihan atau ketepatan alat ukur yang digunakan dalam penelitian. Untuk menguji validitas dalam penelitian ini, peneliti melihat alat ukur berdasarkan arah isi yang diukur yang disebut validitas isi (*content validity*). Azwar (2012)



menjelaskan bahwa validitas isi adalah validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau lewat (*profesional judgment*). Pendapat professional dalam menguji validitas isi skala penelitian ini adalah pembimbing.

### Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada keterpercayaan, keterandalan, keajegan, konsistensi, dan kestabilan. Azwar (2012) menjelaskan bahwa reliabilitas mampu menghasilkan data yang reliabel dan suatu proses pengukuran dapat dipercaya. Untuk mengetahui koefisien reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan komputerisasi *Statistical of Package for Social Sciences (SPSS) 22.0 for windows*.

Koefisien reliabilitas berada dalam rentang dari 0,00 sampai dengan 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitas dan begitu sebaliknya koefisien yang mendekati angka 0,00 berarti semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2012). Hasil uji reliabilitas terhadap aitem skala perilaku prososial dan skala empati, maka diperoleh koefisien reliabilitas ( $\alpha$ ) seperti tercantum pada tabel 3.5 berikut ini:

**Tabel 3.4**  
**Hasil uji reliabilitas**

Variabel	Jumlah Aitem	<i>Cronbach's Alpha</i>
<b>Perilaku prososial</b>	28 aitem	0.885
<b>Empati</b>	28 aitem	0.865

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa reliabilitas kedua skala dari masing-masing variabel cukup tinggi. Karena mendekati angka 1, sehingga alat ukur dapat digunakan dalam penelitian.

### H. Uji daya beda aitem

Azwar (2012) menjelaskan apabila aitem memiliki indeks daya beda sama dengan atau lebih besar dari pada 0,30 jumlahnya melebihi aitem yang direncanakan untuk dijadikan skala, maka peneliti dapat memilih aitem-aitem yang memiliki indeks daya diskriminasi yang tertinggi. Sebaliknya, apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, peneliti dapat mempertimbangkan untuk menurunkan kriteria dari 0,30 menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai. Dalam penelitian ini peneliti menentukan daya diskriminasi diatas 0,25. Dengan demikian aitem koefisien daya beda  $< 0,25$  dinyatakan gugur, sedangkan aitem koefisien daya beda  $\geq 0,25$  akan digunakan dalam penelitian.

Berdasarkan hasil perhitungan melalui SPSS 22.00 for windows pada skala perilaku prososial, dari 28 aitem skala perilaku prososial yang telah di uji cobakan terdapat 26 aitem yang memiliki daya beda yang baik  $\geq 0,25$  berkisar dari 0.333 sampai 0.636 sedangkan dua aitem lainnya dinyatakan gugur. Rinciannya dapat dilihat pada tabel 3.5 berikut ini:

**Tabel 3.5**

*Blue Print* Skala Perilaku Prososial (Y) Setelah Try Out

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem				Jumlah
			F		UF		
			Daya beda baik	Gugur	Daya beda baik	Gugur	
1	Berbagi ( <i>sharing</i> )	Mau mendengarkan cerita atau permasalahan yang dialami siswa lain	1, 28	-	6, 10	-	4
2	Bekerjasama ( <i>cooperation</i> )	Mampu belajar dan mengerjakan tugas dalam kelompok	4, 11	-	8, 19	-	4
3	Menyumbang ( <i>donating</i> )	Ikut membantu dengan tenaga, pikiran serta memberikan sesuatu kepada siswa lain	5, 17	-	27	3	3
4	Menolong ( <i>helping</i> )	Membantu siswa lain yang sedang mengalami kesulitan	2, 26	-	9	7	3
5	Kejujuran ( <i>honesty</i> )	Berani mengakui kesalahan yang dilakukan dan tidak berbohong	12, 16	-	15, 18	-	4
6	Kedermawanan ( <i>generosity</i> )	Memberikan sesuatu kepada siswa lain tanpa mengharapkan imbalan	13, 20	-	23, 25	-	4
7	Mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain	Memperhatikan siswa lain dan Berusaha agar siswa lain tidak mengalami kesulitan	22, 24	-	14, 21	-	4
			<b>Jumlah Aitem</b>				<b>26</b>

\*Keterangan F = *Favorable*, UF = *Unfavorable*.

Berdasarkan rincian jumlah aitem skala perilaku prososial dengan daya beda yang baik dan gugur, maka peneliti menyusun kembali *blueprint* pada skala perilaku prososial untuk digunakan dalam penelitian. Berikut ini adalah rincian



mengenai jumlah aitem yang memiliki daya beda yang baik setelah dilakukan uji coba dapat dilihat pada tabel 3.6 berikut.

**Tabel 3.6**

Blue Print Skala Perilaku Prososial (Y) untuk penelitian

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Berbagi ( <i>sharing</i> )	Mau mendengarkan cerita atau permasalahan yang dialami siswa lain	1, 26	5, 8	4
2	Bekerjasama ( <i>cooperation</i> )	Mampu belajar dan mengerjakan tugas dalam kelompok	3, 9	6, 17	4
3	Menyumbang ( <i>donating</i> )	Ikut membantu dengan tenaga, pikiran serta memberikan sesuatu kepada siswa lain	4, 15	25	3
4	Menolong ( <i>helping</i> )	Membantu siswa lain yang sedang mengalami kesulitan	2, 24	7	3
5	Kejujuran ( <i>honesty</i> )	Berani mengakui kesalahan yang dilakukan dan tidak berbohong	10, 14	13, 16	4
6	Kedermawanan ( <i>generosity</i> )	Memberikan sesuatu kepada siswa lain tanpa mengharapkan imbalan	11, 18	21, 23	4
7	Mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain	Memperhatikan siswa lain dan Berusaha agar siswa lain tidak mengalami kesulitan	20, 22	12, 19	4
<b>Jumlah Aitem</b>					<b>26</b>

Keterangan F = *Favorable*, UF = *Unfavorable*

Selanjutnya pada skala empati, dari 28 aitem alat ukur empati, diperoleh 24 aitem dengan koefisien daya beda yang baik  $\geq 0,25$ . Berkisar dari 0.286 sampai 0.625, sedangkan 4 aitem lainnya dinyatakan gugur. Rinciannya dapat dilihat pada tabel 3.7 berikut ini:

**Tabel 3.7**  
*Blue Print Skala Empati (X) Setelah Try Out*

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem				Jumlah
			F	UF			
			Daya beda baik	Gugur	Daya beda baik	Gugur	
1	Kognitif	e. <i>Perspective Taking</i>	11,21,25,28	8	3,15	-	6
		f. <i>Fantasy</i>	1,16,23,26	5	7,12	-	6
	Afektif	g. <i>Emathic Concern</i>	2,20,22	9	4,14,18	-	6
		h. <i>Personal Distress</i>	10,17,24,27	6	13,19	-	6
Jumlah Aitem							24

\*Keterangan F =Favorable, UF = Unfavorable

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan rincian jumlah aitem skala yang memiliki daya beda yang baik dan gugur, maka peneliti menyusun kembali *blueprint* pada skala empati untuk digunakan dalam penelitian. Berikut adalah rincian mengenai jumlah aitem yang valid setelah dilakukan ujicoba dapat dilihat pada tabel 3.9 berikut ini:

**Tabel 3.8**  
*Blue Print Skala Empati (X) untuk Penelitian*

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Kognitif	i. <i>Perspective Taking</i>	7,17,21,24	3,11	6
		j. <i>Fantasy</i>	1,12,19,22	5,8	6
2	Afektif	k. <i>Emathic Concern</i>	2,16,18	4,10,14	6
		l. <i>Personal Distress</i>	6,13,20,23	9,15	6
Jumlah Aitem					24

\*Keterangan F =Favorable, UF = Unfavorable

## I. Analisa Data

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik Regresi sederhana. Regresi bertujuan untuk melihat seberapa besar variabel dapat mempengaruhi variabel lain. Regresi sederhana adalah regresi yang melibatkan dua variabel yaitu satu variabel bebas dan satu variabel tergantung (Agung 2016). Analisa data dilakukan menggunakan bantuan komputerisasi aplikasi program *SPSS 22.00 for windows*.

## J. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Selat Panjang. Jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel 3.10 berikut:

**Tabel 3.9**  
**Jadwal Penelitian**

No	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Seminar Proposal	20 Mei 2020
2	Uji Coba Alat Ukur ( <i>Try Out</i> )	28 September 2020
3	Penelitian	12 Februari 2021
4	Pengolahan Data Penelitian	13-15 Februari 2021
5	Seminar Hasil	3 Juni 2021
6	Ujian Munaqasyah	26 Agustus 2021

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan terdapat hubungan yang positif antara empati dengan perilaku prososial. Ini berarti semakin tinggi empati maka semakin tinggi perilaku prososial siswa begitu pula sebaliknya semakin rendah empati maka semakin rendah perilaku prososial siswa.

#### B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

Kepada siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi

Berdasarkan tabel kategorisasi skor variabel. Tingkat perilaku prososial siswa cukup tinggi. Sehingga siswa diharapkan dapat terus meningkatkan rasa empati agar perilaku prososial yang dimiliki siswa juga menjadi lebih tinggi.

Kepada kepala sekolah dan guru

Kepada kepala sekolah dan guru SMA Negeri 1 Tebing Tinggi agar meningkatkan empati siswa agar perilaku prososial siswa terus meningkat.

Dengan beragam cara yang dapat dilakukan seperti layanan bimbingan konseling kelompok, sosiodrama, dan terapi film yang dapat diterapkan.



3. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan untuk meneliti variabel lain selain empati yang berhubungan dengan perilaku prososial seperti *self-gain* dan *personal values and norm*.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## Daftar Pustaka

1. M. (2016). Aplikasi SPSS pada Penelitian Psikologi. Pekanbaru : Al-Mujtahadah Press.
2. Allport, G.W. (1965). Pattern and Growth in Personality. New York:Holt, Rinehart &Winston.
3. Andromeda, S. (2014). Hubungan antara Empati dengan Perilaku Altruisme pada Karang Taruna Desa Pakang. Fakultas Psikologi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Anani, K. Y. (2018). Hubungan Antara Empati dengan Perilaku Prosocial pada Siswa SMK Swasta X di Surabaya. Character: Jurnal Psikologi Volume 05.
5. Arikunto, S. (2006). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta : Rineka Cipta.
6. Azwar, S. (2012). Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
7. -----, (2013). Metode Penelitian. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- 8.arifah, S. F. & Haryanto, H. C. (2018). Perilaku Prosocial Siswa SMA atau Sederajat yang Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler. NQUIRY Jurnal Ilmiah Psikologi Vol. 9
- 9.aron, R. A &Donn Byrne.(2003). Psikologi Sosial. Jakarta: Erlangga.
10. righam J.C. (1991).Social Psychology. New York: Harper Collins Publisher
- 11.avis, M. H. (1980).AMultidimensional Approach to Individual Differences inEmpathy. JSAS Catalog ofSelected Documents in Psychology, 1980, 10, p. 85
12. Dayakism, Tri &Hudaniah. (2009). Psikologi sosial. Malang: UMM Press.
13. Depdiknas.2003.Undang-undang RI No. 20 tahun 2003. Tentang sistem pendidikan nasional
14. Eisenberg, N. &Mussen, P.H. (1989).The Roots of Prosocial Behavior in Children,. New York: Cambridge University Press.
15. Eisenberg, (1982). TheDevelopment of Prosocial Behavior. New York: Academic Press.
16. Eisenberg, N. & Strayer, J. (1987)Empaathy and Its Development. Cambrige: Cambridge University Pers

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang  
1. Dilindungi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hikmah milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hoffman, M. L. (2000). *Empathy and Moral Development Implicating for Caring and Justice*. New York: Cambridge University Press
- Indris, M. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta : Erlangga
- Setiari Dyan & Partini. (2015). Hubungan antara Penalaran Moral dengan Perilaku Prososial pada Remaja. *Jurnal Indigenous* Vol .13 No. 2
- Salpiningrum, A. & Noor, H. (2018). Hubungan Empati dengan Perilaku Prososial pada Guru saat Mendirikan SLB Hasrat Mulia 2 Bandung. <http://repository.unisba.ac.id:8080/xmlui/handle/123456789/16975>
- Surnamasari, A. dkk. (2018). Kontribusi Empati dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Perilaku Prososial Siswa di SMP. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*.
- Printhan R. (2003). *Basic Statistical Analysis*. Boston: Person Education Group.
- Staeb, E. (1978). *Positive Social Behavior and Morality: social and personal*. New York: Academic Press.
- Suriani, I. (2019). Hubungan antara Kemampuan Empati dengan perilaku Prososial pada Situasi Kegawatdaruratan Maternal pada Mahasiswa Kebidanan. *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*
- Aufik. (2012). *Empati: pendekatan psikologi sosial*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Widianingsih, N. I. & Eko, I. (2015). Hubungan antara Empati dengan Kecenderungan Perilaku Prososial Perawat di Rumahsakit Tk III 04.06.03 Dr. Soetarto Yogyakarta. *Jurnal Spirits*, vol. 6
- Widiatmoko, A. (2017). Pengaruh Kemampuan Empati Terhadap Perilaku Prososial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 10 Tahun

# LAMPIRAN A

## LEMBAR OBSERVASI

## PERILAKU PROSOSIAL

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## A. Pedoman Observasi

### • Pengertian Perilaku Prososial

Eisenberg & Mussen (1989) mendefinisikan perilaku prososial megarah pada tindakan sukarela yang dimaksudkan untuk membantu atau bermanfaat bagi orang lain atau kelompok lain

### • Aspek-aspek Perilaku Prososial

Aspek-aspek perilaku prososial mencakup tindakan-tindakan: *sharing* (membagi), *cooperative* (kerjasama), *donating* (menyumbang), *helping* (menolong), *honesty* (kejujuran), *generosity* (kedermawanan), serta mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain.

## B. Lembar Observasi

Subjek :

Hari/tanggal :

Waktu :

Observer :

Tempat :

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Berbagi ( <i>Sharing</i> ) memberikan kesempatan dan perhatian kepada orang lain untuk mencurahkan isi hatinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan cerita atau permasalahan yang dialami siswa lain</li> </ul>			
2.	Bekerjasama ( <i>cooperative</i> ) adalah dapat melakukan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belajar di dalam kelompok</li> <li>Mengerjakan tugas dalam</li> </ul>			



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	bersama orang lain untuk mencapai tujuan bersama.	kelompok			
3.	Menyumbang ( <i>donating</i> ) adalah ikut membantu dengan tenaga, pikiran, serta memberikan sesuatu kepada orang lain yang sedang membutuhkan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu siswa lain dengan menggunakan tenaga</li> <li>• Membantu siswa lain yang tidak dapat mengerjakan soal atau tugas</li> <li>• Memberikan sesuatu kepada siswa lain</li> </ul>			
4.	Menolong ( <i>helping</i> ) adalah membantu meringankan beban orang lain.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan bantuan kepada siswa lain secara sukarela</li> </ul>			
5.	Kejujuran ( <i>honesty</i> ) adalah melakukan suatu tindakan sesuai dengan keadaan sebenarnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berani mengakui kesalahan yang dilakukan</li> <li>• Berbicara dengan jujur dan sesuai dengan kenyataan</li> </ul>			
6.	Kedermawanan ( <i>generosity</i> ) adalah memiliki sikap suka beramal, memberi derma atau murah hati kepada orang lain yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan sesuatu (materil) kepada siswa lain tanpa mengharapkan imbalan</li> </ul>			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membutuhkan pertolongannya tanpa mengharapkan imbalan apapun dari orang yang ditolongnya.				
7. Mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain adalah selalu memperhatikan dan berusaha agar orang lain di sekitar tidak mengalami kesulitan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menampilkan perilaku yang tidak merugikan hak dan kesejahteraan siswa lain seperti membuang sampah pada tempatnya dan lain sebagainya</li> </ul>			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **LAMPIRAN B**

## **LEMBAR VALIDASI ALAT**

### **UKUR PERILAKU**

### **PROSOSIAL**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### (SKALA PERILAKU PROSOSIAL)

#### 1. Definisi Operasional

Perilaku prososial merupakan tingkah laku siswa yang menguntungkan bagi orang lain ataupun membuat kondisi fisik maupun psikis orang lain menjadi lebih baik, dilakukan secara suka rela tanpa mengharapkan balasan dari orang lain, wujud tingkah laku prososial meliputi kerja sama, menolong, menyumbang, dan lain-lain.

Untuk mengungkap perilaku prososial siswa, peneliti menggunakan skala perilaku prososial yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori Eisenberg & Mussen (1989) dari aspek-aspek perilaku prososial. Skala perilaku prososial disusun berdasarkan model skala likert.

#### 2. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (✓)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (-)

#### 3. Jumlah aitem

Jumlah aitem dalam skala ini adalah 28 aitem.

## Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu:

- Sangat Sering (SS)
- Sering (S)
- Jarang (JR)
- Tidak Pernah (TP)

Penilaian setiap butir aitem :

## Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan atau pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui empati siswa yang meliputi aspek-aspek: *perspective taking*, *fantasy*, *empathic concern*, dan *personal distress*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek-aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : Relevan (R), Tidak Relevan (TR) dan Sangat Tidak Relevan (STR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan .

Contoh cara menjawab :

NO	Pernyataan	R	TR	STR

1.	Saya suka menolong orang lain	√		
----	-------------------------------	---	--	--

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi checklist (√) pada kolom R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Pernyataan	Pilihan jawaban		
		R	KR	TR
Berbagi ( <i>Sharing</i> ) memberikan kesempatan dan perhatian kepada orang lain untuk mencurahkan isi hatinya	Saya memberikan kesempatan kepada orang lain untuk menceritakan masalah yang dialami			
	Saya senang mendengarkan cerita atau keluhan kesah yang dialami teman saya			
	Saya tidak mau mendengarkan cerita terkait permasalahan yang dialami teman saya (-)			
	Ketika teman saya menceritakan masalah yang di alami, saya tidak peduli (-)			
Bekerjasama ( <i>cooperative</i> ) adalah dapat melakukan kegiatan bersama orang lain untuk mencapai tujuan bersama.	Saya mampu belajar dalam kelompok bersama siswa lain			
	Saya senang mengerjakan tugas kelompok selama belajar			
	Saya kesulitan belajar dalam kelompok bersama siswa lain (-)			
	Saya tidak suka belajar secara			



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berkelompok (-)			
Menyumbang ( <i>donating</i> ) adalah ikut membantu dengan tenaga, pikiran, serta memberikan sesuatu kepada orang lain yang sedang membutuhkan.	Saya senang menyumbangkan tenaga, pikiran, dan memberikan sesuatu kepada orang lain yang membutuhkan			
	Saya senang menyumbangkan apa yang saya miliki kepada orang lain yang lebih membutuhkan			
	Saya tidak suka memberi sumbangan kepada orang lain dalam bentuk apapun (-)			
	Ketika ada pemungutan sumbangan di kelas, saya memilih untuk tidak menyumbang (-)			
Menolong ( <i>helping</i> ) adalah membantu meringankan beban orang lain.	Saya senang membantu orang lain			
	Ketika melihat orang lain mengalami kesulitan saya akan langsung menolong			
	Saya tidak peduli dengan kesulitan orang lain			
	Menolong orang lain merupakan kegiatan yang merepotkan bagi saya			
5	K kejujuran ( <i>honesty</i> ) adalah melakukan suatu	Saya selalu jujur dalam berbicara dan berperilaku		





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tindakan sesuai dengan keadaan sebenarnya.	Ketika saya melakukan kesalahan saya tidak takut mengakui kesalahan saya			
	Ketika saya melakukan kesalahan saya memilih berbohong untuk menutupinya (-)			
	Saya sering tidak jujur kepada teman, guru, ataupun orang lain di sekitar saya (-)			
Kedermawanan ( <i>generosity</i> ) adalah memiliki sikap suka beramal, memberi derma atau murah hati kepada orang lain yang membutuhkan pertolongannya tanpa mengharapkan imbalan apapun dari orang yang ditolongnya	Saya senang beramal membantu orang lain di sekitar saya			
	saya menyisihkan sebagian uang saya untuk berderma			
	Saya bukan seorang yang dermawan (-)			
	saya tidak suka dengan adanya pemungutan sumbangan di kelas (-)			
Mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain adalah selalu memperhatikan dan berusaha agar orang lain di sekitar tidak mengalami kesulitan.	Ketika saya bertindak saya selalu berpikir untuk tidak merugikan orang lain			
	Saya memperhatikan hak dan kesejahteraan orang-orang di sekitar			
	Saya selalu bertindak sesuka hati tanpa memikirkan orang lain (-)			
	Saya tidak peduli dengan hak ataupun kesejahteraan orang lain asalkan saya bahagia (-)			

#### Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### (SKALA PERILAKU PROSOSIAL)

#### Definisi Operasional

Perilaku prososial merupakan tingkah laku siswa yang menguntungkan bagi orang lain ataupun membuat kondisi fisik maupun psikis orang lain menjadi lebih baik, dilakukan secara suka rela tanpa mengharapkan balasan dari orang lain, wujud tingkah laku prososial meliputi kerja sama, menolong, menyumbang, dan lain-lain.

Untuk mengungkap perilaku prososial siswa, peneliti menggunakan skala perilaku prososial yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori Eisenberg & Mussen (1989) dari aspek-aspek perilaku prososial. Skala perilaku prososial disusun berdasarkan model skala likert.

#### 2. Skala yang digunakan

- d. Buat sendiri (✓)
- e. Terjemahan (-)
- f. Modifikasi (-)

#### 3. Jumlah aitem

Jumlah aitem dalam skala ini adalah 28 aitem.

#### 4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu:

- e. Sangat Sering (SS)
- f. Sering (S)

g. Jarang (JR)

h. Tidak Pernah (TP)

Penilaian setiap butir aitem :

Berikut

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan atau pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui empati siswa yang meliputi aspek-aspek: *perspective taking*, *fantasy*, *empathic concern*, dan *personal distress*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek-aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : Relevan (R), Tidak Relevan (TR) dan Sangat Tidak Relevan (STR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan .

Contoh cara menjawab :

NO	Pernyataan	R	TR	STR
1.	Saya suka menolong orang lain	✓		

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi checklist (✓) pada kolom R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Pernyataan	Pilihan jawaban		
		R	KR	TR
Berbagi ( <i>Sharing</i> ) memberikan kesempatan dan perhatian kepada orang lain untuk mencurahkan isi hatinya	Saya memberikan kesempatan kepada orang lain untuk menceritakan masalah yang dialami			
	Saya senang mendengarkan cerita atau keluhan kesah yang dialami teman saya			
	Saya tidak mau mendengarkan cerita terkait permasalahan yang dialami teman saya (-)			
	Ketika teman saya menceritakan masalah yang dialami, saya tidak peduli (-)			
Bekerjasama ( <i>cooperative</i> ) adalah dapat melakukan kegiatan bersama orang lain untuk mencapai tujuan bersama.	Saya mampu belajar dalam kelompok bersama siswa lain			
	Saya senang mengerjakan tugas kelompok selama belajar			
	Saya kesulitan belajar dalam kelompok bersama siswa lain (-)			
	Saya tidak suka belajar secara berkelompok (-)			
Menyumbang ( <i>donating</i> ) adalah ikut membantu dengan tenaga, pikiran, serta memberikan sesuatu kepada orang lain yang sedang membutuhkan.	Saya senang menyumbangkan tenaga, pikiran, dan memberikan sesuatu kepada orang lain yang membutuhkan			
	Saya senang menyumbangkan apa yang saya miliki kepada orang lain yang lebih			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membutuhkan			
Saya tidak suka memberi sumbangan kepada orang lain dalam bentuk apapun (-)			
Ketika ada pemungutan sumbangan di kelas, saya memilih untuk tidak menyumbang (-)			
Menolong ( <i>helping</i> ) adalah membantu meringankan beban orang lain.	Saya senang membantu orang lain		
	Ketika melihat orang lain mengalami kesulitan saya akan langsung menolong		
	Saya tidak peduli dengan kesulitan orang lain		
	Menolong orang lain merupakan kegiatan yang merepotkan bagi saya		
Kepujuran ( <i>honesty</i> ) adalah melakukan suatu tindakan sesuai dengan keadaan sebenarnya.	Saya selalu jujur dalam berbicara dan berperilaku		
	Ketika saya melakukan kesalahan saya tidak takut mengakui kesalahan saya		
	Ketika saya melakukan kesalahan saya memilih berbohong untuk menutupinya (-)		
	Saya sering tidak jujur kepada teman, guru, ataupun orang lain di sekitar saya (-)		



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Kedermawanan ( <i>generosity</i> ) adalah memiliki sikap suka beramal, memberi derma atau murah hati kepada orang lain yang membutuhkan pertolongannya tanpa mengharapkan imbalan apapun dari orang yang ditolongnya	Saya senang beramal membantu orang lain di sekitar saya			
		saya menyisihkan sebagian uang saya untuk berderma			
		Saya bukan seorang yang dermawan (-)			
		saya tidak suka dengan adanya pemungutan sumbangan di kelas (-)			
7	Mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain adalah selalu memperhatikan dan berusaha agar orang lain di sekitar tidak mengalami kesulitan.	Ketika saya bertindak saya selalu berpikir untuk tidak merugikan orang lain			
		Saya memperhatikan hak dan kesejahteraan orang-orang di sekitar			
		Saya selalu bertindak sesuka hati tanpa memikirkan orang lain (-)			
		Saya tidak peduli dengan hak ataupun kesejahteraan orang lain asalkan saya bahagia (-)			

#### Catatan

5. Isi (kesesuaian dengan indikator)

6. Bahasa :

7. Jumlah Item :

Pekanbaru, 16 Juni 2020

Validator

Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si

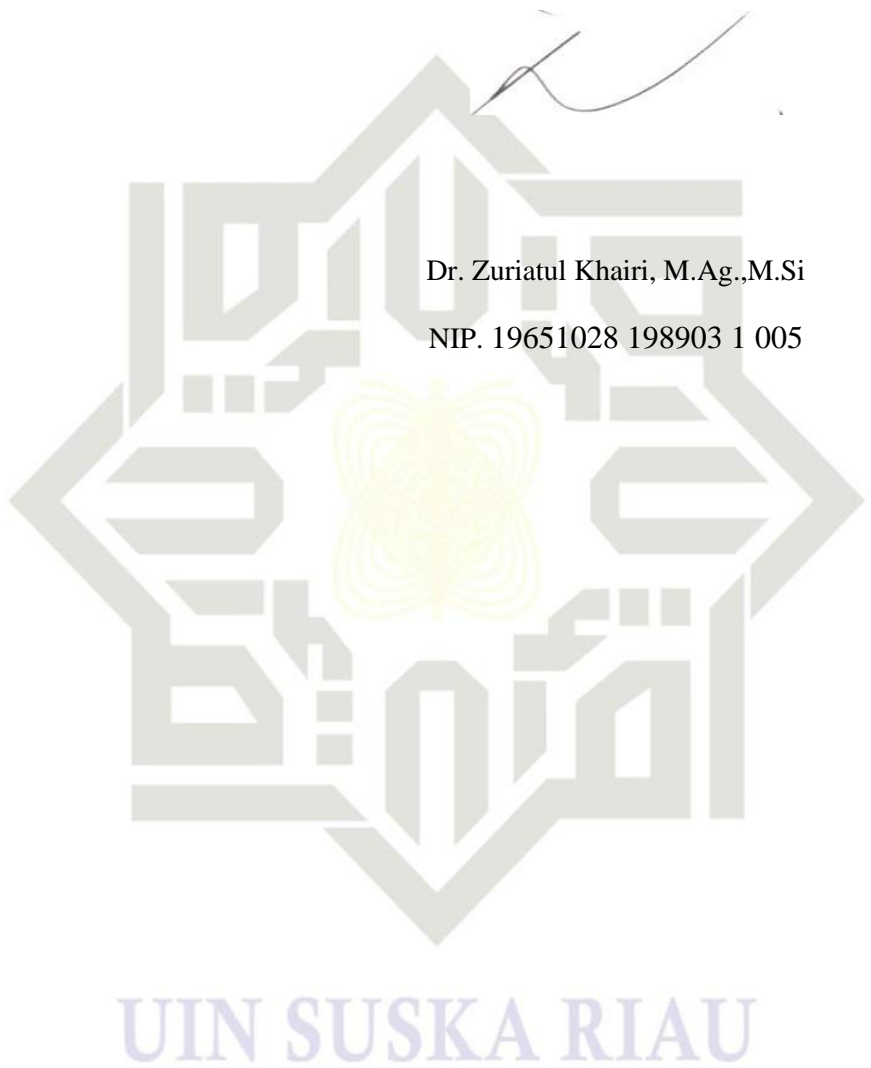
NIP. 19651028 198903 1 005

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN C

## LEMBAR VALIDASI ALAT

## UKUR EMPATI

UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### (SKALA EMPATI)

#### Definisi Operasional

Empati merupakan kemampuan siswa memahami orang lain ataupun kelompok, bagaimana siswa ikut merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain, dan mampu memposisikan diri sebagai orang lain yang sedang mengalami masalah atau kesulitan.

Untuk mengungkap empati siswa, peneliti menggunakan skala empati yang disusun oleh Davis (1980) dari aspek-aspek empati. Skala empati disusun berdasarkan model skala Likert yang disusun oleh Davis (1980).

#### 2. Skala yang digunakan

- g. Buat sendiri (-)
- h. Terjemahan (✓)
- i. Modifikasi (✓)

#### 3. Jumlah aitem

Aitem dalam skala ini adalah 28 aitem.

#### 4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu:

- a. Sangat Sering(SS)
- b. Sering (S)

- c. Jarang (JR)
- d. Tidak Pernah (TP)

Penilaian setiap butir aitem :

Berikut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan atau pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui empati siswa yang meliputi aspek-aspek: *perspective taking*, *fantasy*, *empathic concern*, dan *personal distress*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek-aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : Relevan (R), Tidak Relevan (TR) dan Sangat Tidak Relevan (STR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan .

Contoh cara menjawab :

	Pernyataan sebelum modifikasi	Pernyataan setelah modifikasi	R	TR	STR
1.	Saya merasa kasihan terhadap orang lain	Saya merasa kasihan terhadap siswa lain	✓		

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi checklist (✓) pada kolom R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Indikator	Pernyataan terjemahan	Pernyataan sesudah diadaptasi	Pilihan jawaban		
				R	KR	TR
1.	<p><i>Perspectie Taking</i> merupakan kecenderungan individu untuk mengambil alih secara spontan sudut pandang orang lain. Indikator ini akan mengukur sejauh mana individu mampu memandang suatu kejadian dari perspektif orang lain.</p>	Saya mencoba melihat sisi perselisihan semua orang sebelum saya membuat keputusan.	Sebelum membuat keputusan, saya melihat permasalahan dari sudut pandang orang lain			
		Saya kadang-kadang mencoba memahami teman-teman saya dengan lebih baik dengan membayangkan bagaimana keadaan mereka.	Saya ingin memahami teman-teman saya dengan baik dan memikirkan keadaan mereka			
		Saya percaya bahwa ada dua sisi dari setiap pertanyaan dan mencoba untuk melihat keduanya.	Saya melihat permasalahan dari dua sisi yang berbeda			
		Ketika saya marah pada seseorang, saya biasanya mencoba "menempatkan diri pada posisi mereka" untuk sementara waktu	Ketika saya marah pada orang lain, saya mencoba menepatkan diri di posisi mereka			
		Sebelum mengkritik seseorang, saya mencoba membayangkan bagaimana perasaan saya jika saya berada di tempat mereka.	Sebelum mengkritik orang lain, saya membayangkan bagaimana jika saya berada di posisi mereka.			
		Kadang-kadang saya merasa sulit untuk	Saya tidak melihat permasalahan dari			





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Fantasi merupakan kecenderungan untuk menempatkan diri sendiri kedalam perasaan dan perilaku-perilaku dari karakter-karakter yang ada di dalam buku cerita, novel, film, game, dan situasi-situasi fiksi lainnya.</p> <p>Indikator ini melihat kecenderungan individu menempatkan diri dan hanyut dalam perasaan dan tindakan orang lain.</p>	melihat sesuatu dari sudut pandang "orang lain" (-)	sudut pandang orang lain (-)			
		Ketika saya melihat seseorang terluka, saya cenderung tetap tenang (-)	Saya tetap tenang saat melihat orang lain tersakiti (-)			
		Saya melamun dan berfantasi, dengan keteraturan, tentang hal-hal yang mungkin terjadi pada saya.	Saya berfantasi tentang hal-hal yang akan terjadi pada diri saya kedepannya.			
		Saya benar-benar terlibat dengan perasaan para karakter dalam sebuah novel.	Saat membaca novel, saya merasakan perasaan yang dialami tokoh di dalam novel.			
		Setelah menonton drama atau film, saya merasa seolah-olah saya salah satu karakternya.	Setelah menonton film, saya merasa seolah-olah saya adalah salah satu karakternya.			
		Ketika saya menonton film yang bagus, saya dapat dengan mudah menempatkan diri saya di tempat seorang karakter pemimpin.	Ketika menonton film, saya sering menempatkan diri saya sebagai tokoh yang berperan sebagai pemimpin.			
		Ketika saya membaca cerita atau novel yang menarik, saya membayangkan bagaimana perasaan saya jika peristiwa dalam kisah itu	Ketika saya membaca sebuah cerita, saya membayangkan diri saya mengalami perasaan dan peristiwa yang sama dengan kisah yang			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terjadi pada saya	saya baca			
	Saya biasanya objektif ketika saya menonton film atau bermain, dan sayasering tidak mendapatkan sepenuhnya terjebak di dalamnya. (-)	Ketika menonton film, saya tidak menghayati sepenuhnya film tersebut. (-)			
	Menjadi sangat terlibat dalam buku atau film yang bagus agak langka bagi saya. (-)	Saya jarang merasakan perasaan terlibat dalam film yang saya tonton ataupun buku yang saya baca. (-)			
Empathic concern merupakan kecenderungan terhadap pengalaman-pengalaman yang berhubungan dengan "rasa iba", dan perhatian terhadap kemandirian orang lain.	Saya sering memiliki perasaan lembut dan prihatin terhadap orang-orang yang kurang beruntung daripada saya.	Saya merasa prihatin kepada orang lain yang mengalami musibah			
	Ketika saya melihat seseorang dimanfaatkan, saya merasa agak protektif terhadap mereka	Saya merasa kesal saat melihat orang lain dimanfaatkan			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya sering sangat tersentuh oleh hal-hal yang saya lihat terjadi.	Saya merasa tersentuh saat melihat hal-hal yang dramatis			
Saya akan menggambarkan diri saya sebagai orang yang berhati lembut.	Saya merasa bahwa saya adalah orang yang baik hati.			
Terkadang saya tidak merasa kasihan pada orang lain ketika mereka mengalami masalah. (-)	Kadang saya tidak merasa kasihan pada orang yang mengalami masalah (-)			
Kemalangan orang lain biasanya tidak banyak mengganggu saya. (-)	Saat orang lain mengalami masalah atau musibah, saya merasa biasa saja (-)			
Ketika saya melihat seseorang diperlakukan tidak adil, saya terkadang tidak merasa kasihan mereka (-)	Saat orang lain diperlakukan tidak adil saya merasa biasa saja (-)			



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><i>Personal Distress</i> merupakan reaksi-reaksi emosional tertentu, dimana seseorang merasa tidak nyaman dengan perasaannya sendiri ketika menyaksikan pengalaman kurang menyenangkan yang dialami oleh orang lain.</p>	Dalam situasi darurat, saya merasa gelisah dan tidak nyaman.	Saat situasi darurat, saya merasa gelisah			
	Saya terkadang merasa tidak berdaya ketika berada di tengah situasi yang sangat emosional	Saat situasi menyedihkan terjadi saya merasa tidak bisa melakukan apa-apa			
	Berada dalam situasi tegang emosional membuat saya takut	Saya takut berada pada situasi yang emosional			
	Saya cenderung kehilangan kendali selama keadaan darurat.	Saat keadaan darurat, saya tidak dapat mengendalikan diri			
	Ketika saya melihat seseorang yang sangat membutuhkan bantuan dalam keadaan darurat, saya hancur berkeping-keping	Saat melihat orang lain dalam bahaya, saya merasa sedih			
	Kemalangan orang lain biasanya tidak banyak mengganggu saya. (-)	Saat orang lain tertimpa musibah saya tidak merasakan apa-apa. (-)			





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

2. Bahasa :

3. Jumlah Item :

Saya biasanya cukup efektif dalam menangani keadaan darurat. (-)	Saya merasa tenang saat mengatasi keadaan darurat. (-)			
------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--	--	--

Pekanbaru, 16 Juni 2020

Validator

Drs. Cipto Hadi, M.Pd

NIP. 19670708 199802 1 001

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### (SKALA EMPATI)

#### Definisi Operasional

Empati merupakan kemampuan siswa memahami orang lain ataupun kelompok, bagaimana siswa ikut merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain, dan mampu memposisikan diri sebagai orang lain yang sedang mengalami masalah atau kesulitan.

Untuk mengungkap empati siswa, peneliti menggunakan skala empati yang disusun oleh Davis (1980) dari aspek-aspek empati. Skala empati disusun berdasarkan model skala Likert yang disusun oleh Davis (1980).

#### 2. Skala yang digunakan

- j. Buat sendiri (-)
- k. Terjemahan (✓)
- l. Modifikasi (✓)

#### 3. Jumlah aitem

Aitem dalam skala ini adalah 28 aitem.

#### 4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu:

- a. Sangat Sering(SS)
- b. Sering (S)

- c. Jarang (JR)
- d. Tidak Pernah (TP)

Penilaian setiap butir aitem :

Berikut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan atau pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui empati siswa yang meliputi aspek-aspek: *perspective taking*, *fantasy*, *empathic concern*, dan *personal distress*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek-aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : Relevan (R), Tidak Relevan (TR) dan Sangat Tidak Relevan (STR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan .

Contoh cara menjawab :

	Pernyataan sebelum modifikasi	Pernyataan setelah modifikasi	R	TR	STR
1.	Saya merasa kasihan terhadap orang lain	Saya merasa kasihan terhadap siswa lain	✓		

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi checklist (✓) pada kolom R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Indikator	Pernyataan terjemahan	Pernyataan sesudah diadaptasi	Pilihan jawaban		
				R	KR	TR
1.	<p><i>Perspective Taking</i> merupakan kecenderungan individu untuk mengambil alih secara spontan sudut pandang orang lain. Indikator ini akan mengukur sejauh mana individu mampu memandang suatu kejadian dari perspektif orang lain.</p>	Saya mencoba melihat sisi perselisihan semua orang sebelum saya membuat keputusan.	Sebelum membuat keputusan, saya melihat permasalahan dari sudut pandang orang lain			
		Saya kadang-kadang mencoba memahami teman-teman saya dengan lebih baik dengan membayangkan bagaimana keadaan mereka.	Saya ingin memahami teman-teman saya dengan baik dan memikirkan keadaan mereka			
		Saya percaya bahwa ada dua sisi dari setiap pertanyaan dan mencoba untuk melihat keduanya.	Saya melihat permasalahan dari dua sisi yang berbeda			
		Ketika saya marah pada seseorang, saya biasanya mencoba "menempatkan diri pada posisi mereka" untuk sementara waktu	Ketika saya marah pada orang lain, saya mencoba menepatkan diri di posisi mereka			
		Sebelum mengkritik seseorang, saya mencoba membayangkan bagaimana perasaan saya jika saya berada di tempat mereka.	Sebelum mengkritik orang lain, saya membayangkan bagaimana jika saya berada di posisi mereka.			
		Kadang-kadang saya merasa sulit untuk	Saya tidak melihat permasalahan dari			





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Fantasi merupakan kecenderungan untuk menempatkan diri sendiri kedalam perasaan dan perilaku-perilaku dari karakter-karakter yang ada di dalam buku cerita, novel, film, game, dan situasi-situasi fiksi lainnya.</p> <p>Indikator ini melihat kecenderungan individu menempatkan diri dan hanyut dalam perasaan dan tindakan orang lain.</p>	melihat sesuatu dari sudut pandang "orang lain" (-)	sudut pandang orang lain (-)			
		Ketika saya melihat seseorang terluka, saya cenderung tetap tenang (-)	Saya tetap tenang saat melihat orang lain tersakiti (-)			
		Saya melamun dan berfantasi, dengan keteraturan, tentang hal-hal yang mungkin terjadi pada saya.	Saya berfantasi tentang hal-hal yang akan terjadi pada diri saya kedepannya.			
		Saya benar-benar terlibat dengan perasaan para karakter dalam sebuah novel.	Saat membaca novel, saya merasakan perasaan yang dialami tokoh di dalam novel.			
		Setelah menonton drama atau film, saya merasa seolah-olah saya salah satu karakternya.	Setelah menonton film, saya merasa seolah-olah saya adalah salah satu karakternya.			
		Ketika saya menonton film yang bagus, saya dapat dengan mudah menempatkan diri saya di tempat seorang karakter pemimpin.	Ketika menonton film, saya sering menempatkan diri saya sebagai tokoh yang berperan sebagai pemimpin.			
		Ketika saya membaca cerita atau novel yang menarik, saya membayangkan bagaimana perasaan saya jika peristiwa dalam kisah itu	Ketika saya membaca sebuah cerita, saya membayangkan diri saya mengalami perasaan dan peristiwa yang sama dengan kisah yang			



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terjadi pada saya	saya baca			
	Saya biasanya objektif ketika saya menonton film atau bermain, dan sayasering tidak mendapatkan sepenuhnya terjebak di dalamnya. (-)	Ketika menonton film, saya tidak menghayati sepenuhnya film tersebut. (-)			
	Menjadi sangat terlibat dalam buku atau film yang bagus agak langka bagi saya. (-)	Saya jarang merasakan perasaan terlibat dalam film yang saya tonton ataupun buku yang saya baca. (-)			
Empathic concern merupakan kecenderungan terhadap pengalaman-pengalaman yang berhubungan dengan "rasa iba", dan perhatian terhadap kemandirian orang lain.	Saya sering memiliki perasaan lembut dan prihatin terhadap orang-orang yang kurang beruntung daripada saya.	Saya merasa prihatin kepada orang lain yang mengalami musibah			
	Ketika saya melihat seseorang dimanfaatkan, saya merasa agak protektif terhadap mereka	Saya merasa kesal saat melihat orang lain dimanfaatkan			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya sering sangat tersentuh oleh hal-hal yang saya lihat terjadi.	Saya merasa tersentuh saat melihat hal-hal yang dramatis			
Saya akan menggambarkan diri saya sebagai orang yang berhati lembut.	Saya merasa bahwa saya adalah orang yang baik hati.			
Terkadang saya tidak merasa kasihan pada orang lain ketika mereka mengalami masalah. (-)	Kadang saya tidak merasa kasihan pada orang yang mengalami masalah (-)			
Kemalangan orang lain biasanya tidak banyak mengganggu saya. (-)	Saat orang lain mengalami masalah atau musibah, saya merasa biasa saja (-)			
Ketika saya melihat seseorang diperlakukan tidak adil, saya terkadang tidak merasa kasihan mereka (-)	Saat orang lain diperlakukan tidak adil saya merasa biasa saja (-)			



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><i>Personal Distress</i> merupakan reaksi-reaksi emosional tertentu, dimana seseorang merasa tidak nyaman dengan perasaannya sendiri ketika menyaksikan pengalaman kurang menyenangkan yang dialami oleh orang lain.</p>	Dalam situasi darurat, saya merasa gelisah dan tidak nyaman.	Saat situasi darurat, saya merasa gelisah			
	Saya terkadang merasa tidak berdaya ketika berada di tengah situasi yang sangat emosional	Saat situasi menyedihkan terjadi saya merasa tidak bisa melakukan apa-apa			
	Berada dalam situasi tegang emosional membuat saya takut	Saya takut berada pada situasi yang emosional			
	Saya cenderung kehilangan kendali selama keadaan darurat.	Saat keadaan darurat, saya tidak dapat mengendalikan diri			
	Ketika saya melihat seseorang yang sangat membutuhkan bantuan dalam keadaan darurat, saya hancur berkeping-keping	Saat melihat orang lain dalam bahaya, saya merasa sedih			
	Kemalangan orang lain biasanya tidak banyak mengganggu saya. (-)	Saat orang lain tertimpa musibah saya tidak merasakan apa-apa. (-)			





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Saya biasanya cukup efektif dalam menangani keadaan darurat. (-)	Saya merasa tenang saat mengatasi keadaan darurat. (-)			
--	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--	--	--

**Catatan**

Isi (kesesuaian dengan indikator)

6. Bahasa :

7. Jumlah Item :

Pekanbaru, 16 Juni 2020

Validator

UIN SUSKA RIAU

Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag.,M.Si

NIP. 19651028 198903 1 005

# LAMPIRAN D

## INSTRUMEN *TRY OUT*

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## IDENTITAS DIRI

No	1
1. Dianggap melanggar sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	

© Hak cipta milik UIN Susa Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama/initial :

$$\vdots$$
$$\vdots$$

jenis kelamin :

5) petunjuk pengisian :

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan, baca dan pahami dengan seksama. Anda diminta untuk memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan Anda. Semua jawaban adalah benar, karena itu pilihlah jawaban sesuai dengan diri anda sendiri.

Keterangan :

**SS** : Sangat Sering

**S** : Sering

**JR** : Jarang

**TP** : Tidak Pernah

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	JR	TP
1	Saya senang membantu teman yang kesusahan	√			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	PERNYATAAN	SS	S	JR	TP
1	Saya memberikan kesempatan kepada orang lain untuk menceritakan masalah yang dialami				
2	Saya senang membantu orang lain				
3	Saya tidak suka memberi sumbangan kepada orang lain dalam bentuk apapun				
4	Saya mampu belajar dalam kelompok bersama siswa lain				
5	Saya senang menyumbangkan tenaga, pikiran, dan memberikan sesuatu kepada orang lain yang membutuhkan				
6	Saya tidak mau mendengarkan cerita terkait permasalahan yang dialami teman saya				
7	Saya tidak peduli dengan kesulitan orang lain				
8	Saya kesulitan belajar dalam kelompok bersama siswa lain				
9	Menolong orang lain merupakan kegiatan yang merepotkan bagi saya				
10	Ketika teman saya menceritakan masalah yang dialami, saya tidak peduli				
11	Saya senang mengerjakan tugas kelompok selama belajar				





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

12	Saya selalu jujur dalam berbicara dan berperilaku				
13	Saya senang beramal membantu orang lain di sekitar saya				
14	Saya selalu bertindak sesuka hati tanpa memikirkan orang lain				
15	Ketika saya melakukan kesalahan saya memilih berbohong untuk menutupinya				
16	Ketika saya melakukan kesalahan saya tidak takut mengakui kesalahan saya				
17	Saya senang menyumbangkan apa yang saya miliki kepada orang lain yang lebih membutuhkan				
18	Saya sering tidak jujur kepada teman, guru, ataupun orang lain di sekitar saya				
19	Saya tidak suka belajar secara berkelompok				
20	Saya menyisihkan sebagian uang saya untuk berderma				
21	Saya tidak peduli dengan hak ataupun kesejahteraan orang lain asalkan saya bahagia				
22	Ketika saya bertindak saya selalu berpikir untuk tidak merugikan orang lain				
23	Saya bukan seorang yang dermawan				
24	Saya memperhatikan hak dan kesejahteraan orang-orang di sekitar				



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	saya tidak suka dengan adanya pemungutan sumbangan di kelas				
26	Ketika melihat orang lain mengalami kesulitan saya akan langsung menolong				
27	Ketika ada pemungutan sumbangan di kelas, saya memilih untuk tidak menyumbang				
28	Saya senang mendengarkan cerita atau keluhan kesah yang dialami teman saya				

**= TERIMA KASIH =**



## SKALA II

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PERNYATAAN	SS	S	JR	TP
1 Saya berfantasi tentang hal-hal yang akan terjadi pada diri saya kedepannya				
2 Saya merasa prihatin kepada orang lain yang mengalami musibah				
3 Saya tidak melihat permasalahan dari sudut pandang orang lain				
4 Kadang saya tidak merasa kasihan pada orang yang mengalami masalah				
5 Saat membaca novel, saya merasakan perasaan yang dialami tokoh di dalam novel.				
6 Saat situasi darurat, saya merasa gelisah				
7 Ketika menonton film, saya tidak menghayati sepenuhnya film tersebut				
8 Sebelum membuat keputusan, saya melihat permasalahan dari sudut pandang orang lain				
9 Saya merasa kesal saat melihat orang lain dimanfaatkan				
10 Saat situasi menyedihkan terjadi, saya merasa tidak bisa melakukan apa-apa				
11 Saya ingin memahami teman-teman saya dengan baik dan memikirkan keadaan mereka				
12 Saya jarang merasakan perasaan terlibat dalam film yang saya tonton ataupun buku yang saya				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1	baca				
2	Saat orang lain tertimpa musibah saya tidak merasakan apa-apa.				
3	Saat orang lain mengalami masalah atau musibah, saya merasa biasa saja				
4	Saya tetap tenang saat melihat orang lain tersakiti				
5	Setelah menonton drama film, saya merasa seolah-olah saya adalah salah satu karakternya.				
6	Saya takut berada pada situasi yang emosional				
7	Saat orang lain diperlakukan tidak adil saya merasa biasa saja				
8	Saya merasa tenang saat mengatasi keadaan darurat				
9	Saya merasa tersentuh saat melihat hal-hal yang dramatis				
10	Saya melihat permasalahan dari dua sisi yang berbeda				
11	Saya merasa bahwa saya adalah orang yang baik hati				
12	Ketika menonton film, saya sering menempatkan diri saya sebagai tokoh yang berperan sebagai pemimpin.				
13	Saat keadaan darurat, saya tidak dapat mengendalikan diri				



25	Ketika saya marah pada orang lain, saya mencoba menempatkan diri di posisi mereka				
27	Ketika membaca sebuah cerita, saya membayangkan diri saya mengalami perasaan dan peristiwa yang sama dengan kisah yang saya baca				
27	Saat melihat orang lain dalam bahaya saya merasa sedih				
28	Sebelum mengkritik orang lain, saya membayangkan bagaimana jika saya berada di posisi mereka				

= TERIMA KASIH =

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN E

## TABULASI DATA TRY OUT

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	Total
Ad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	85
YS	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	88
DK	4	3	1	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	86
JD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	85
DA	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	86
WD	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
SA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	84
AY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
Daniel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57
Upi	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
RJ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
SY	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	85
YJ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	84
NK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
ETY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	88
Arif	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58
FAP	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	94
CD	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	98
WHD	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	57
BK	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	67
AY	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	86
HD	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	86
ES	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	81
RZ	4	3	1	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	79
EA	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	87
AF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
PR	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	84
DAP	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	67
IH	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
YP	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	87
BH	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	82

JD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
WA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	85	
YD	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
JK	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	89	
FW	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	1	4	3	3	2	81	
VK	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	87	
RAT	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	86	
QA	4	1	1	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	3	2	4	72	
DPS	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	77	
WS	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	86	
DS	3	3	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
RP	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	76
RF	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	84	
Adit	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	81	
Yuyun	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
Dela	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	82	
PC	4	3	2	3	3	3	4	1	1	4	2	1	2	4	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	4	79
SD	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	78
Kelly	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	84
QA	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	84
KK	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	68
TK	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	68
RD	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	79
AA	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	79
RN	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	82
TA	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	81
MH	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
DP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	85
ERGA	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
JK	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	83
WD	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
AR	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	82





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

WDR	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	80	
AA	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	79	
IE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	82	
RW	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	77	
MW	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	77	
HH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	81	
JS	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	79	
OOB	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	78	
BANGKI	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	79
MA	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	77	
DE	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	76	
FW	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	83	
MH	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	77	
SPS	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	79	
MP	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
TAJ	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	80	
MY	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	80	

Nama	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	Total	
Ad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84		
YS	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	72		
DK	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	1	3	75	
JD	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	71	
DA	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	1	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	72	
WD	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	1	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	72	
SA	2	3	2	2	3	4	3	1	3	4	2	3	4	3	1	3	4	4	2	4	3	2	2	2	2	4	4	3	79	
AY	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61	
Daniel	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
Upi	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	89	
RJ	2	3	4	4	3	3	1	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	93
SY	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	63
YJ	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	100	
NK	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	73	
ETY	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	2	2	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	2	69	
Arif	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	73	
FAP	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	61	
CD	4	2	2	2	3	3	1	2	4	4	2	1	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	71	
WHD	2	3	1	4	4	3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	4	3	3	1	2	1	3	1	2	3	3	3	63	
BK	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	64
AY	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	4	3	2	63	
HD	2	3	2	3	3	2	2	1	2	4	2	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	80	
ES	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	98	
RZ	3	4	2	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	1	3	4	4	4	81	
EA	2	3	2	3	3	4	3	1	2	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	1	3	4	2	1	3	4	2	78	
AF	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	1	2	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	4	80	
PR	2	3	4	4	4	2	2	2	2	3	1	2	4	4	2	2	1	2	4	2	3	3	2	3	1	4	4	4	77	
DAP	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	64	
IH	2	3	2	4	4	3	1	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	80	
YP	2	3	2	4	4	3	1	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	80	
BH	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	80	
JD	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	64	
WA	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	80	
YD	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	89	

JK	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	86		
FW	2	3	4	4	2	2	4	3	2	2	1	2	3	2	3	4	2	1	3	3	4	1	3	4	3	71		
VK	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	92		
RAT	3	2	4	4	3	3	4	2	1	1	1	1	1	2	3	4	4	3	1	1	1	1	2	1	2	3	61	
QA	1	1	1	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	4	3	3	2	4	3	4	2	79	
DPS	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	82
WS	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	91
DS	2	4	1	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	87
RP	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	94
RF	2	4	4	4	3	3	4	2	3	1	4	2	4	3	1	4	4	2	3	3	1	4	2	3	1	3	4	77
Adit	2	1	2	4	3	2	4	1	3	4	2	4	3	2	1	1	4	3	1	2	3	4	1	4	3	4	2	73
Yuyun	2	4	1	4	3	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	86
Dela	2	1	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	1	1	1	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	74
PC	4	3	2	4	3	2	2	2	1	2	1	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	4	1	2	4	4	4	78
SD	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
Kelly	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	85
QA	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	78
KK	3	4	1	3	4	4	4	3	2	1	4	2	1	2	2	3	4	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	64
TK	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	78
RD	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	88
AA	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	73
RN	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	88
TA	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	84
MH	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	77
DP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	81
ERGA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	84
JK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
WD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	83
AR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
WDR	3	3	2	3	1	3	1	3	3	1	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	1	3	1	1	3	3	69	
AA	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	95	
IE	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	4	2	78	
RW	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84
MW	3	3	2	3	1	3	1	3	3	1	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	1	3	1	1	3	3	69	
HH	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	87

J S	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	90
OOB	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	87
BANGKI	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84	
MA	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	86
DE	3	4	1	3	3	4	3	2	1	4	2	1	2	2	3	4	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	64
FW	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	89
MH	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
SPS	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	92	
MP	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	94	
TAJ	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	90
MY	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	88	

UIN SUSKA RIAU

Ⓜ Hak cipta m

3
2
3
2
4
4
3
4
4
3
3

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumutkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN F

## HASIL UJI RELIABILITAS DAN INDEKS DAYA BEDA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI RELIABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM

### UJI RELIABILITAS SKALA PERILAKU PROSOSIAL

a. Analisis sebelum aitem gugur

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.885	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	76.66	62.505	.352	.883
A2	76.74	60.323	.636	.877
A3	77.46	61.999	.235	.888
A4	77.01	61.582	.415	.882
A5	77.04	62.264	.333	.884
A6	76.90	60.268	.522	.879
A7	76.83	64.450	.081	.890
A8	76.73	61.240	.436	.881
A9	76.94	61.983	.436	.881
A10	77.00	60.658	.466	.881
A11	76.53	61.999	.349	.883
A12	76.83	62.475	.344	.883
A13	76.66	61.037	.570	.879
A14	76.90	61.559	.355	.883
A15	77.03	60.936	.416	.882
A16	76.98	60.050	.558	.878
A17	76.86	60.804	.551	.879
A18	76.99	60.139	.473	.880
A19	76.80	60.592	.520	.879
A20	76.59	61.283	.515	.880
A21	76.64	61.348	.603	.879
A22	76.83	60.627	.500	.880
A23	76.48	60.303	.510	.879
A24	76.80	60.997	.473	.880

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk pengutipan sebagian atau seluruhnya, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A25	76.73	60.683	.479	.880
A26	76.81	62.509	.347	.883
A27	76.59	61.157	.459	.881
A28	76.91	60.486	.559	.879

b. Analisis setelah item di buang

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.893	26

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	71.60	57.711	.376	.891
A2	71.68	55.944	.616	.887
A4	71.95	57.010	.415	.891
A5	71.98	57.923	.302	.893
A6	71.84	55.783	.518	.888
A8	71.66	56.783	.424	.891
A9	71.88	57.275	.453	.890
A10	71.94	56.135	.464	.890
A11	71.46	57.391	.351	.892
A12	71.76	57.930	.336	.892
A13	71.60	56.420	.579	.888
A14	71.84	56.973	.356	.892
A15	71.96	56.518	.402	.891
A16	71.91	55.448	.568	.887
A17	71.80	56.137	.567	.888
A18	71.93	55.640	.470	.890
A19	71.74	56.095	.515	.888
A20	71.53	56.632	.528	.888
A21	71.58	56.728	.613	.887
A22	71.76	56.158	.492	.889



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A23	71.41	55.511	.540	.888
A24	71.74	56.272	.494	.889
A25	71.66	56.201	.472	.889
A26	71.75	57.633	.381	.891
A27	71.53	56.430	.479	.889
A28	71.85	56.078	.544	.888

## 2. UJI RELIABILITAS SKALA EMPATI

### a. Analisissebelumaitemgugur

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	77.06	101.528	.356	.861
A2	76.89	101.342	.398	.860
A3	77.30	99.884	.367	.861
A4	77.02	99.316	.475	.858
A5	76.62	105.453	.122	.866
A6	77.11	103.443	.195	.866
A7	77.04	100.188	.458	.859
A8	77.21	105.030	.093	.869
A9	77.45	104.504	.151	.867
A10	77.11	97.772	.569	.856
A11	77.16	99.024	.484	.858
A12	77.65	98.711	.383	.861
A13	77.06	99.857	.498	.858
A14	76.86	99.867	.456	.859
A15	76.74	102.956	.308	.863
A16	77.39	99.886	.427	.860
A17	77.09	100.410	.414	.860



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A18	76.89	102.126	.296	.863
A19	76.99	99.886	.441	.859
A20	77.34	95.568	.623	.853
A21	77.07	97.361	.625	.854
A22	77.16	100.467	.503	.858
A23	77.25	97.658	.467	.858
A24	77.01	98.038	.454	.859
A25	77.52	99.999	.452	.859
A26	76.80	99.656	.403	.860
A27	76.92	102.804	.286	.863
A28	76.91	98.587	.553	.856

b. Analisis setelah item di buang

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	24

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	65.66	91.568	.317	.876
A2	65.49	90.937	.392	.874
A3	65.90	89.509	.364	.875
A4	65.62	88.541	.502	.871
A7	65.64	89.905	.447	.872
A10	65.71	87.397	.574	.868
A11	65.76	88.462	.497	.871
A12	66.25	89.000	.348	.876
A13	65.66	89.771	.473	.872
A14	65.46	88.986	.490	.871
A15	65.34	92.024	.337	.875
A16	65.99	89.278	.440	.872
A17	65.69	90.116	.403	.873
A18	65.49	91.873	.277	.877
A19	65.59	89.106	.467	.872
A20	65.94	85.452	.619	.867



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A21	65.67	86.956	.635	.867
A22	65.76	89.930	.511	.871
A23	65.85	86.939	.491	.871
A24	65.61	87.734	.453	.872
A25	66.12	89.756	.439	.872
A26	65.40	88.851	.428	.873
A27	65.52	92.075	.299	.876
A28	65.51	87.696	.594	.868

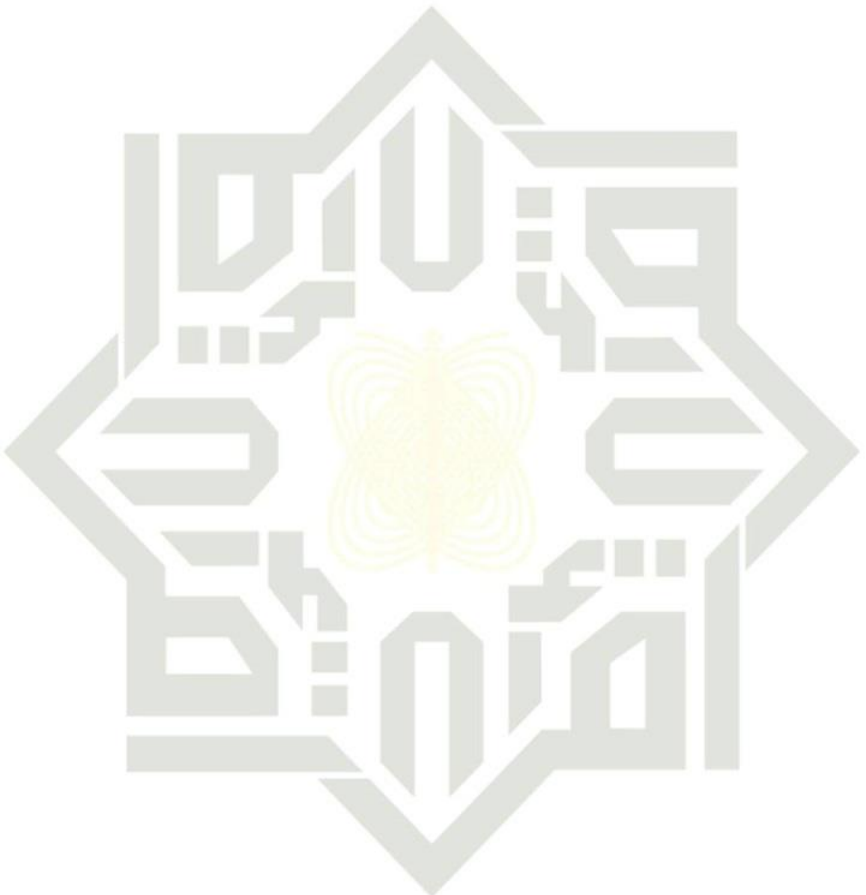
#### g-Undang

gian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

# LAMPIRAN G

## SKALA PENELITIAN

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## IDENTITAS DIRI

1. Nama/initial :  
 2. Tempat tinggal :  
 3. Jenis kelamin :  
 4. Alamat :  
 5. Kontak pengisian :

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan, baca dan pahami dengan seksama. Anda diminta untuk memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan Anda. Semua jawaban adalah benar, karena itu pilihlah jawaban sesuai dengan diri anda sendiri.

Keterangan :

SS : Sangat Sering

S : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	JR	TP
1	Saya senang membantu teman yang kesusahan	✓			



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	PERNYATAAN	SS	S	JR	TP
1	Saya memberikan kesempatan kepada orang lain untuk menceritakan masalah yang dialami				
2	Saya senang membantu orang lain				
3	Saya mampu belajar dalam kelompok bersama siswa lain				
4	Saya senang menyumbangkan tenaga, pikiran, dan memberikan sesuatu kepada orang lain yang membutuhkan				
5	Saya tidak mau mendengarkan cerita terkait permasalahan yang dialami teman saya				
6	Saya kesulitan belajar dalam kelompok bersama siswa lain				
7	Menolong orang lain merupakan kegiatan yang merepotkan bagi saya				
8	Ketika teman saya menceritakan masalah yang dialami, saya tidak peduli				
9	Saya senang mengerjakan tugas kelompok selama belajar				
10	Saya selalu jujur dalam berbicara dan berperilaku				
11	Saya senang beramal membantu orang lain di sekitar saya				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

12	Saya selalu bertindak sesuka hati tanpa memikirkan orang lain				
13	Ketika saya melakukan kesalahan saya memilih berbohong untuk menutupinya				
14	Ketika saya melakukan kesalahan saya tidak takut mengakui kesalahan saya				
15	Saya senang menyumbangkan apa yang saya miliki kepada orang lain yang lebih membutuhkan				
16	Saya sering tidak jujur kepada teman, guru, ataupun orang lain di sekitar saya				
17	Saya tidak suka belajar secara berkelompok				
18	Saya menyisihkan sebagian uang saya untuk berderma				
19	Saya tidak peduli dengan hak ataupun kesejahteraan orang lain asalkan saya bahagia				
20	Ketika saya bertindak saya selalu berpikir untuk tidak merugikan orang lain				
21	Saya bukan seorang yang dermawan				
22	Saya memperhatikan hak dan kesejahteraan orang-orang di sekitar				
23	saya tidak suka dengan adanya pemungutan sumbangan di kelas				
24	Ketika melihat orang lain mengalami kesulitan saya akan langsung menolong				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Ketika ada pemungutan sumbangan di kelas, saya memilih untuk tidak menyumbang				
26	Saya senang mendengarkan cerita atau keluh kesah yang dialami teman saya				

= TERIMA KASIH =

## SKALA II

NO	PERNYATAAN	SS	S	JR	TP
1	Saya berfantasi tentang hal-hal yang akan terjadi pada diri saya kedepannya				
2	Saya merasa prihatin kepada orang lain yang mengalami musibah				
3	Saya tidak melihat permasalahan dari sudut pandang orang lain				
4	Kadang saya tidak merasa kasihan pada orang yang mengalami masalah				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5	Ketika menonton film, saya tidak menghayati sepenuhnya film tersebut				
	Saat situasi menyedihkan terjadi, saya merasa tidak bisa melakukan apa-apa				
	Saya ingin memahami teman-teman saya dengan baik dan memikirkan keadaan mereka				
	Saya jarang merasakan perasaan terlibat dalam film yang saya tonton ataupun buku yang saya baca				
9	Saat orang lain tertimpa musibah saya tidak merasakan apa-apa.				
10	Saat orang lain mengalami masalah atau musibah, saya merasa biasa saja				
11	Saya tetap tenang saat melihat orang lain tersakiti				
12	Setelah menonton drama film, saya merasa seolah-olah saya adalah salah satu karakternya.				
13	Saya takut berada pada situasi yang emosional				
14	Saat orang lain diperlakukan tidak adil saya merasa biasa saja				
15	Saya merasa tenang saat mengatasi keadaan darurat				
16	Saya merasa tersentuh saat melihat hal-hal yang dramatis				
17	Saya melihat permasalahan dari dua sisi yang				





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbeda				
© Saya merasa bahwa saya adalah orang yang baik hati				
1 Ketika menonton film, saya sering menempatkan diri saya sebagai tokoh yang berperan sebagai pemimpin.				
2 Saat keadaan darurat, saya tidak dapat mengendalikan diri				
21 Ketika saya marah pada orang lain, saya mencoba menempatkan diri di posisi mereka				
22 Ketika membaca sebuah cerita, saya membayangkan diri saya mengalami perasaan dan peristiwa yang sama dengan kisah yang saya baca				
23 Saat melihat orang lain dalam bahaya saya merasa sedih				
24 Sebelum mengkritik orang lain, saya membayangkan bagaimana jika saya berada di posisi mereka				

UIN SUSKA RIAU

= TERIMA KASIH =

# LAMPIRAN H

## TABULASI DATA

## PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUBJEK	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	Total
Maya S.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
Eviatul	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4	2	3	4	1	2	2	2	4	3	3	3	70
Joni A.	4	4	3	3	4	3	3	1	3	1	3	2	4	4	3	3	3	3	1	4	3	4	4	2	4	3	81
Ekhy S.	4	4	3	3	4	3	3	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
Ulan R.	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
Suci Rahayu	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	66
Dian Putra	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
Mizza A.	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	69
Ikhwan	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	65
Anjani	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	72
Intan W.	3	3	3	3	4	2	3	2	4	1	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	82
Hafidz	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	77
Abid	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	83
Ahmad	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	65
Damanik	4	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	80
Amanda R.	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	70
Annisa P.	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	74
Asty	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	78
Avel	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	73
Azizia	2	1	2	2	2	2	1	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	53
Alwi Risky	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	72
Ripa'i	2	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	66
Febri sundari	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91
Ahmad K.	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	1	2	2	3	72
lutfi	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	77
Heni R.	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	4	1	3	1	3	3	1	3	1	50
Maya Arianti	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	69
Miftahul	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	74

Nurafni	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	63
Salmiati	4	3	2	3	3	4	1	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	81
Dinda	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4	78
Erna	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	74
Fadil	4	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	1	75
Marbun	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	70
Inna S.	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
Arsyad	4	3	3	4	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	88
Nabila	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	62
Fatih	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	77
Iskandar	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	74
Diana	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	79
Fira Safira	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	76
Dhanes	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	66
Holong	4	1	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	1	4	3	3	3	3	3	77
Rosita	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	71
Tami Lestari	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	73
Lerain Azzahra	2	1	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	63
Sindy P.	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
Suci Ariska	3	1	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	66
Andika P.	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	3	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	86
I	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	2	72
Dian Riski	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	80
Angga W.	4	3	3	3	4	1	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	1	3	4	4	84
Risda K.	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	88
Fajar S.	4	2	2	1	2	2	2	1	4	2	3	2	4	2	2	4	1	3	2	3	4	3	2	65
Fitri M.	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	1	4	3	4	79
Yasmin D. R.	3	3	3	4	2	4	2	3	2	1	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	77
Nilam S.	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	1	4	3	3	1	3	3	1	4	1	3	2	2	68



Salma S.	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	2	2	70
Sri P.	3	3	3	2	4	3	1	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	76
Raffi P.	3	4	2	2	2	4	1	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	1	73
Dani W.	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	63
Ratu L.	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
Winda J.	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	71
Henny H.	1	3	1	1	3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	4	1	3	1	3	3	1	3	1	50
Astri	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	65
Fio O.	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	77
Deky Vieron	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	72
Eva	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	76
Shinta M.	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	67
Herlina A.	1	3	2	2	2	4	2	1	2	4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	70
Ummi K.	3	2	4	3	2	2	4	1	1	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	78
Hisca F.	3	3	4	4	3	2	3	1	1	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	82
Sri Muryati	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
Endang	2	1	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	57
Didik Bagus	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	71
Indah Lestari	3	1	4	4	1	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	69
Nisaa	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	80
Nuraisyah	2	2	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	79
Ajeng Liyandi	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	74
Yully Y.	4	4	3	4	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	91
Ainoen S.	3	1	3	4	3	3	3	1	2	3	4	3	3	2	2	4	1	3	3	3	4	3	4	76
Fitry H.	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	4	3	3	4	3	4	1	1	69
Nirma W.	3	1	2	1	1	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	1	1	2	4	4	3	1	73
Erlina S.	2	3	4	3	4	2	2	1	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	79
Rahma A.	2	3	3	2	2	1	4	2	3	3	3	2	2	1	4	2	1	2	3	2	2	1	3	62
Naya M.	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	4	3	4	3	4	2	1	4	3	3	3	4	2	71

Zuan V.	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	83
Indy M.	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
Sarah P.	2	2	2	3	2	2	1	3	3	4	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	4	3	62
Sundari	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	71
Yunie H.	3	3	2	3	1	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	79
Santri	4	3	4	4	1	2	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	80
Arid S.	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	79
Ullyna	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	66
Minarti	3	1	4	4	3	2	4	1	1	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	79
Iis Ambar	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	75
Eka Risnawati	4	4	4	3	3	2	4	1	2	4	4	2	2	4	3	4	1	1	4	4	4	3	82
Nadya Salsa	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	58
Zidan	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	76
Hendra L.	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	81
Nurlita	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	71
Julia N.	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	1	4	75
Nadier P.	3	2	4	3	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	81
Deffi	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	4	3	2	66
Anita	4	1	4	3	2	3	4	2	2	1	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	65
Ilham S.	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	3	4	76
Dani S.	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	69
Trisafana	3	3	4	1	4	1	4	1	2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	84
Nirwana F.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	1	3	1	4	4	4	4	1	84
Susan S.	1	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	75
Wulan N.	3	2	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	83
Dwi Fatmala	2	1	4	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	69
Windi S.	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	72
Saskia M.	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	73
Karina A.	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	66

R	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	77
Tari	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	71
Dani S.	3	3	3	3	2	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	87
Rapikaduri	1	3	1	3	2	2	2	3	4	4	2	2	4	1	4	1	3	2	3	3	2	1	1	62
Nur I. P.	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	73
Lf	2	2	4	1	3	2	4	1	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	81
Nurhasanah	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	72
Triski N.	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	73
Anri R.	3	3	3	4	3	3	2	1	2	1	4	3	2	4	2	3	1	3	3	3	2	2	2	70
Fani	3	2	4	1	4	2	4	1	2	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	2	4	80
Mastutin	2	1	2	2	1	4	2	2	3	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	4	2	2	54
Aj	4	1	4	2	1	2	3	2	2	3	4	4	3	4	1	4	1	4	4	3	4	3	3	73
Iyan R.	3	2	4	4	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	81
Rifa S.	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	72
Rita R.	3	1	2	2	3	4	2	4	4	1	1	3	2	4	4	1	3	1	3	2	2	3	1	64
Rahmat	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	59
Zf	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	81
Fais M. A.	4	2	3	3	3	2	3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	79
Gita I.	4	2	3	2	2	1	3	1	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	76
Fandi	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	75
Kori R. W.	3	1	3	3	2	3	4	2	1	3	2	4	2	3	3	4	1	3	3	1	4	3	3	71
Jeni H. S.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	69
Jiprah	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	64
Ria Rama	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
Irma L. E.	4	1	2	2	3	2	4	1	3	2	4	4	2	2	1	4	2	4	2	4	4	2	3	73
Bagus S.	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	65
Siti	3	2	3	2	4	2	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	81
Hamdi	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	78
AM	2	2	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	76

Azis S.	2	4	3	4	1	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	86
Lita O.	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	64
Fika T.	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	70
Wawan YV	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	69
Ivan K.	3	3	2	4	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	75
Eka R.	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	55
Sari Y.	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	1	2	56
Feri A.	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	59
Tina P.	3	1	4	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	70
Evan H.	3	2	3	3	1	4	3	1	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	2	64
Siska	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	61
Waris L.	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	62
Rafi	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	68
Wavi D.	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	65
Nia R. P.	4	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	68
Hafidzin W.	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	69
Iras M.	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	73
Fatih	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	71
Yati R.	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	80
M. Musyari	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	70
Riska S.	3	1	3	3	3	2	4	1	1	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	73
Dea A.	2	1	2	4	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69
Dina	4	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	63
Dendi K.	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	62
Mariana	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	53
Anggi F.F.	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	53
Snh	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	64
AN	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	66



Dedi S.	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	67
Dedi H.	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	75
Milla Fadhila	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	66
Norman S.P.K.	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	4	3	1	3	3	1	62
S. Lubis	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	4	4	3	3	4	3	1	3	64
Dya	2	1	2	3	1	1	2	1	1	3	3	1	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	60
Erni H.	2	4	3	2	4	3	4	4	1	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	77
Fifi J.	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	63
O	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	73
V	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	67
Novita R.	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	66
Rain	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	65
Rian P.	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	65
Puja A.	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	66

Subjek	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	Total
Maya S.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	64
Eviatul	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	78
Joni A.	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	82
Ekhy S.	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	85
Ulan R.	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	68
Suci Rahayu	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	62
Dian Putra	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	67
Mizza A.	4	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	71
Ikhwan	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	58
Anjani	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
Intan W.	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	75
Hafidz	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	74
Abid	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	73
Ahmad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
Damanik	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	79
Amanda R.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	72
Annisa P.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	75
Asty	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	77
Avel	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	67
Azizia	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	64
Alwi Risky	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	66
Ripa'i	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	78
Febri sundari	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	88
Ahmad K.	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	76
Iutfi	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	76
Heni R.	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	54
Maya Arianti	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	83
Miftahul	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	76

Nurafni	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	64
Salmiati	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	81
Dinda	3	2	4	4	3	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4	73
Erna	4	1	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	82
Fadil	3	4	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	78
Marbun	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	83
Inna S.	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	71
Arsyad	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	77
Nabila	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	68
Fatih	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	2	3	3	83
Iskandar	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	74
Diana	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	2	4	69
Fira Safira	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	77
Dhanes	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	64
Holong	3	1	2	2	4	2	1	2	1	4	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	55
Rosita	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	71
Tami Lestari	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	72
Lerain Azzahra	4	1	4	4	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	62
Sindy P.	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	67
Suci Ariska	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	55
Andika P.	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	76
I	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	57
Dian Riski	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	71
Angga W.	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	1	4	4	4	3	3	3	2	2	77
Risda K.	4	4	3	4	4	3	4	2	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	3	2	76
Fajar S.	3	3	1	4	4	3	2	2	1	3	2	4	3	1	2	3	1	2	2	2	3	2	60
Fitri M.	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	3	2	2	2	3	70
Yasmin D. R.	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	79
Nilam S.	3	4	3	1	4	3	1	4	3	1	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	64

Salma S.	3	4	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	75
Sri P.	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	84
Raffi P.	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	61
Dani W.	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	4	3	2	3	3	3	3	59
Ratu L.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
Winda J.	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	64
Henny H.	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	59
Astri	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	76
Fio O.	4	2	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	79
Deky Vieron	3	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	84
Eva	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	78
Shinta M.	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	64
Herlina A.	3	2	4	4	2	2	4	3	1	4	3	2	4	4	3	2	1	4	2	3	3	2	69
Ummi K.	4	1	4	4	2	3	3	4	2	3	1	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	70
Hisca F.	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	67
Sri Muryati	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
Endang	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	1	4	3	3	3	71
Didik Bagus	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	73
Indah Lestari	4	4	1	4	1	3	1	4	2	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	2	2	1	56
Nisaa	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	65
Nuraisyah	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	77
Ajeng Liyandi	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	85
Yully Y.	3	3	1	4	2	4	4	1	3	4	2	4	1	3	4	1	4	4	2	2	2	1	63
Ainoen S.	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	2	2	78
Fitry H.	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	63
Nirma W.	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	3	2	2	78
Erlina S.	3	4	4	2	3	2	2	2	4	4	2	1	3	3	1	4	3	3	2	3	2	3	66
Rahma A.	2	3	1	3	1	2	1	3	1	4	1	1	4	4	2	2	1	2	3	3	3	2	54
Naya M.	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	80



Zuan V.	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	87	
Indy M.	4	4	4	4	1	1	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	1	4	2	3	2	3	74
Sarah P.	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	84	
Sundari	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	78	
Yunie H.	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	75
Santri	2	3	3	1	1	1	1	4	2	1	2	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	3	53
Arid S.	4	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	80
Ullyna	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	68
Minarti	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	82
Iis Ambar	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	63
Eka Risnawati	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	85
Nadya Salsa	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
Zidan	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	66
Hendra L.	3	3	3	4	3	2	3	4	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	70
Nurlita	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	62
Julia N.	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	4	3	1	2	3	2	67
Nadier P.	4	4	4	1	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	1	3	68
Deffi	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	2	2	1	1	4	2	3	2	68
Anita	4	4	4	2	4	4	4	3	4	1	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	2	3	77
Ilham S.	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	72
Dani S.	4	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	66
Trisafana	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	70
Nirwana F.	3	4	2	4	4	1	4	4	3	3	1	3	3	3	4	1	1	4	4	3	2	3	69
Susan S.	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	78
Wulan N.	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	67
Dwi Fatmala	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	71
Windi S.	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	61
Saskia M.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	71
Karina A.	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	4	2	2	3	3	4	62

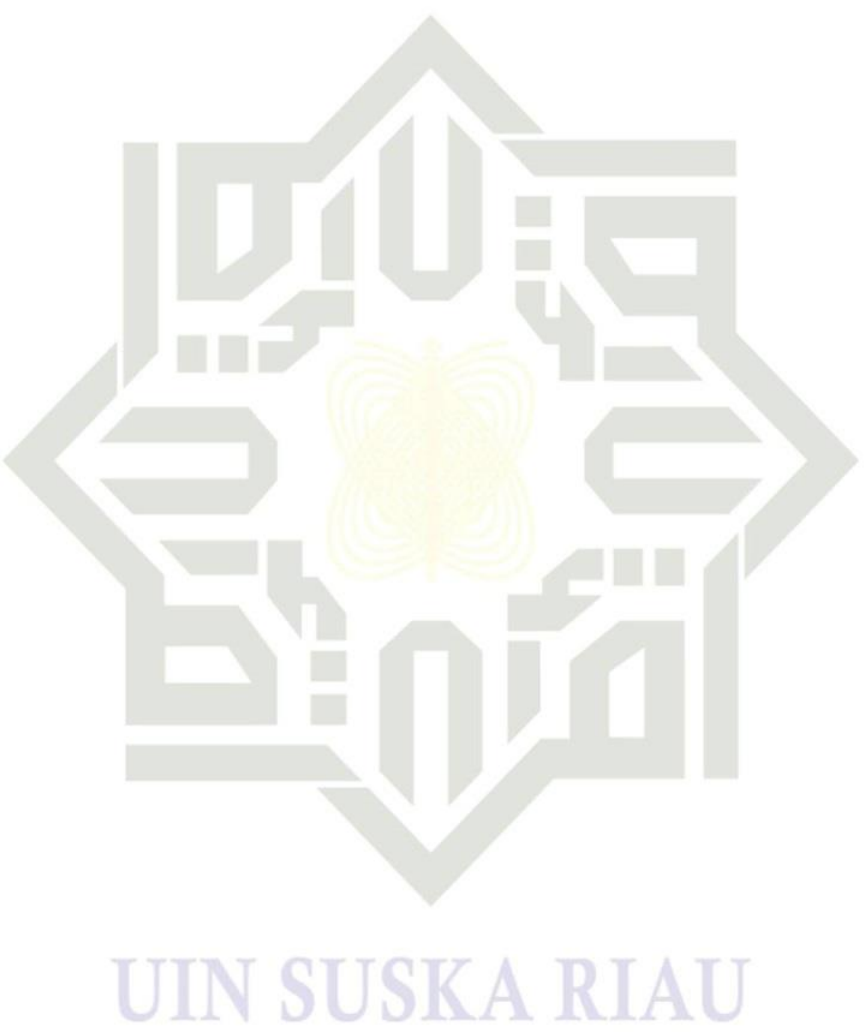
Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

R	4	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	3	1	1	74
Tari	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	87
Dani S.	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	78
Rapikaduri	4	2	4	4	2	2	1	4	2	3	3	1	4	4	2	4	3	4	3	2	2	2	65
Nur I. P.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	68
Lf	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	68
Nurhasanah	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	71
Triski N.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
Anri R.	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	75
Fani	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	76
Mastutin	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	64
Aj	4	3	4	4	1	1	1	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	73
Iyan R.	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	76
Rifa S.	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	70
Rita R.	4	1	2	1	3	4	4	2	4	2	3	3	1	4	4	3	2	4	3	2	3	3	68
Rahmat	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	63
Zf	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	75
Fais M. A.	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	78
Gita I.	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	80
Fandi	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	73
Kori R. W.	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	1	4	4	4	4	2	1	3	3	3	3	4	77
Jeni H. S.	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	73
Jiprah	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69
Ria Rama	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	71
Irma L. E.	2	4	1	3	4	4	3	3	1	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	70
Bagus S.	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	75
Siti	3	3	3	4	3	3	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	76
Hamdi	4	4	2	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	81
AM	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	84

Azis S.	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	77
Lita O.	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	82
Fika T.	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	2	3	72
Wawan	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	70
YV	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	74
Ivan K.	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	65
Eka R.	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	59
Sari Y.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	57
Feri A.	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	61
Tina P.	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	61
Evan H.	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	62
Siska	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	64
Waris L.	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	67
Rafi	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	2	4	3	3	68
Wavi D.	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
Nia R. P.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	76
Hafidzin W.	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	71
Iras M.	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	70
Fatih	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	69
Yati R.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	70
M. Musyari	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	70
Riska S.	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	78
Dea A.	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	1	1	4	1	2	3	2	3	2	57
Dina	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	77
Dendi K.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	73
Mariana	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	59
Anggi F.F.	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	59
Snh	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	52
AN	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	53

Dedi S.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	74
Dedi H.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	69
Milla Fadhila	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	47
Norman S.P.K.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
S. Lubis	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	61
Dya	2	1	3	1	4	1	4	3	1	1	2	2	1	4	1	1	4	1	2	4	1	49
Erni H.	1	2	3	1	3	1	2	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	64
Fifi J.	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	61
O	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	72
V	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	4	56
Novita R.	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	68
Rain	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	66
Rian P.	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	67
Puja A.	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	60



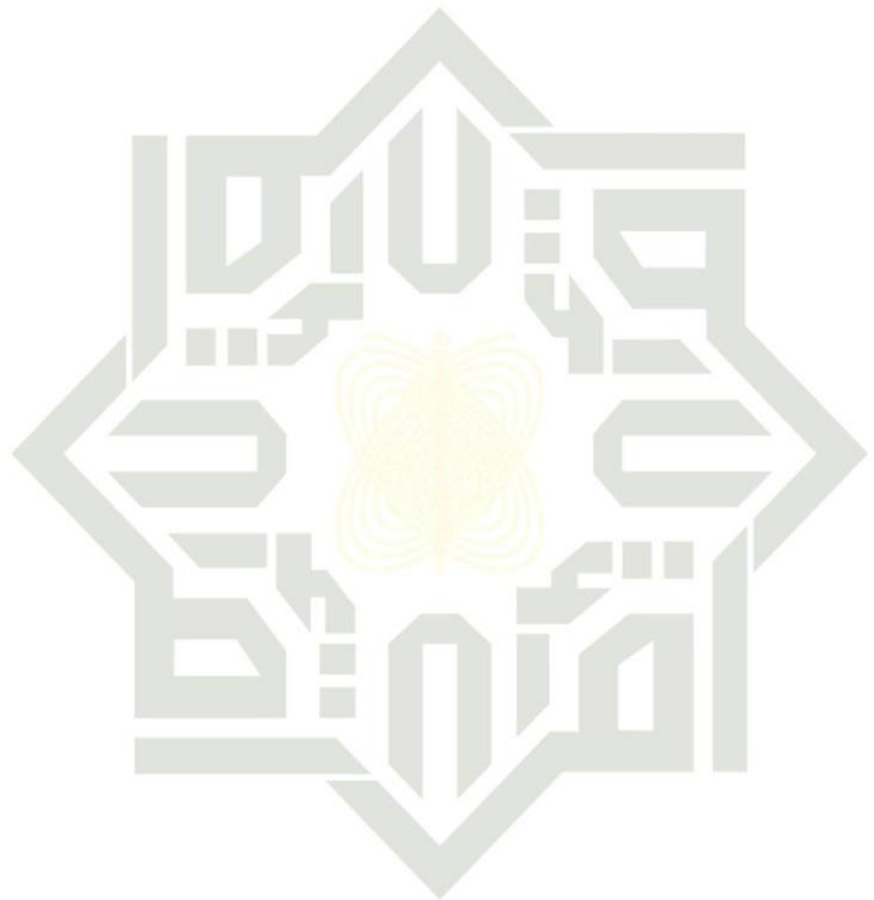


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN I

## UJI ASUMSI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		EMPATI	PROSOSIAL
N		187	187
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	70.24	71.57
	Std. Deviation	8.146	8.014
Most Extreme Differences	Absolute	.055	.054
	Positive	.042	.045
	Negative	-.055	-.054
Test Statistic		.055	.054



Asymp. Sig. (2-tailed)

.200<sup>c,d</sup>

.200<sup>c,d</sup>

2. Dilarang mengemukakan da
  - a. Test distribution is Normal.
  - b. Calculated from data.
  - c. Lilliefors Significance Correction.
  - d. This is a lower bound of the true significance.

## Linearitas

ANOVA Table

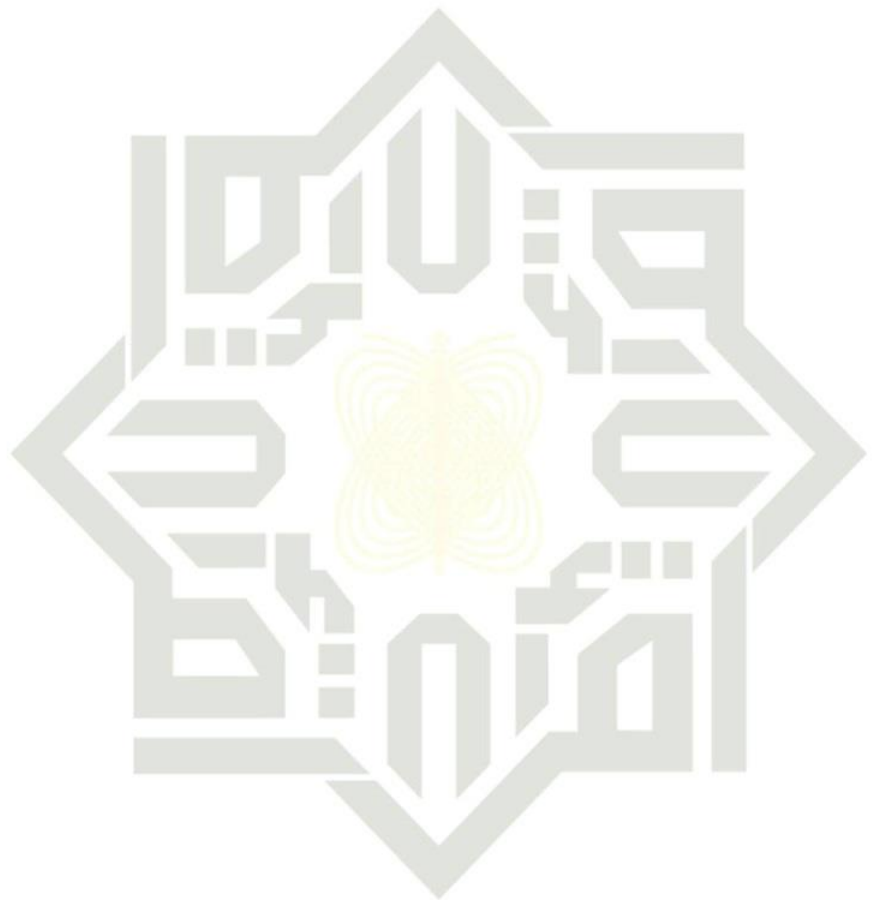
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PROSOSIAL * EMPATI	Between Groups	(Combined)	4812.156	37	130.058	2.716	.000
		Linearity	2665.323	1	2665.323	55.670	.000
		Deviation from Linearity	2146.834	36	59.634	1.246	.183
	Within Groups		7133.758	149	47.878		
	Total		11945.914	186			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PROSOSIAL * EMPATI	.472	.223	.635	.403

# LAMPIRAN J

## UJI HIPOTESIS



UIN SUSKA RIAU

### Uji Hipotesis

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.455 <sup>a</sup>	.207	.202	7.160

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Predictors: (Constant), EMPATI

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2472.411	1	2472.411	48.225	.000 <sup>b</sup>
Residual	9484.691	185	51.269		
Total	11957.102	186			

a. Dependent Variable: PROSOSIAL

b. Predictors: (Constant), EMPATI

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.125	7.298		2.895	.004
	EMPATI	.786	.113	.455	6.944	.000

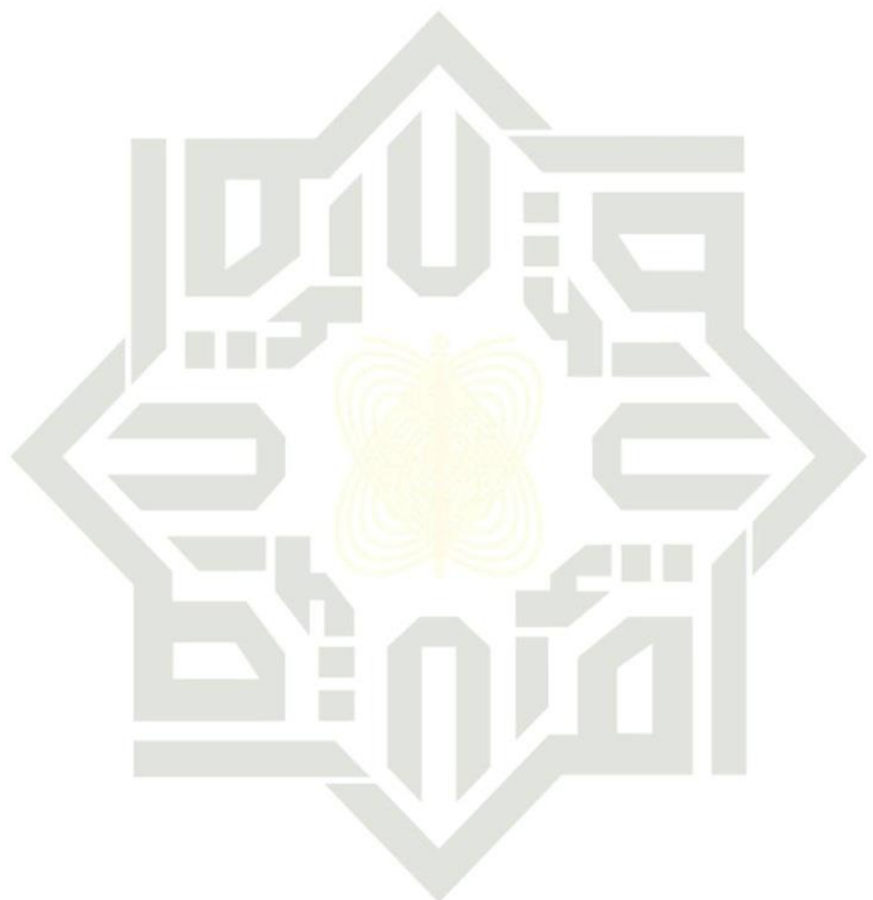
a. Dependent Variable: PROSOSIAL

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN K

## ANALISIS SUMBANGAN EFEKTIF



UIN SUSKA RIAU

### Sumbangan Efektif

Correlations

		PROSOSIAL	KOGNITIF	AFEKTIF
PROSOSIAL	Pearson Correlation	1	.425**	.475**
	Sig. (1-tailed)		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	11957.102	2463.807	3429.829
	Covariance	64.285	13.246	18.440



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

N		187	187	187
KOGNITIF	Pearson Correlation	.425**	1	.746**
	Sig. (1-tailed)	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	2463.807	2815.102	2616.535
	Covariance	13.246	15.135	14.067
	N	187	187	187
AFEKTIF	Pearson Correlation	.475**	.746**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	3429.829	2616.535	4364.920
	Covariance	18.440	14.067	23.467
	N	187	187	187

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.484 <sup>a</sup>	.234	.230	7.036

a. Predictors: (Constant), EMPATI1

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2828.468	2	1414.234	28.506	.000 <sup>b</sup>
	Residual	9128.634	184	49.612		
	Total	11957.102	186			

a. Dependent Variable: PROSOSIAL

b. Predictors: (Constant), AFEKTIF, KOGNITIF

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

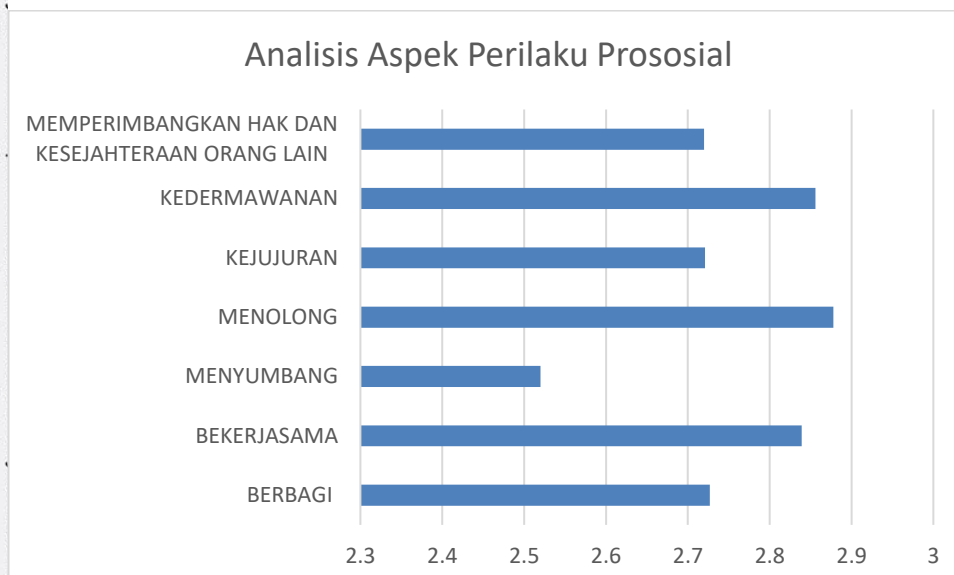
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	39.200	4.616		8.492	.000
KOGNITIF	.327	.199	.159	1.640	.103
AFEKTIF	.590	.160	.356	3.681	.000

a. Dependent Variable: PROSOSIAL

### Analisis per aspek perilaku prososial



Sumber:



# LAMPIRAN L

## SURAT-SURAT TRY OUT DAN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6 MP , 236 KB) [ 2 / 2 ] 31%

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website: <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : Un.04/F.VI.1/PP.00.9/128 / 2020

Pekanbaru, 14 January 2020

Sifat : Penting

Lamp. : 1 ( Satu ) Proposal

Prihal : Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. :  
Sdr. Drs. Cipto Hadi, M.Pd  
Dosen Fakultas Psikologi  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru.

Assalamu'alaikum Wr.Wb  
Dengan hormat,

Bersama ini kami menunjuk saudara sebagai pembimbing dalam penyusunan skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD NURKHOLIS  
NIM : 11661103547  
No. HP : 081266422175  
Judul Skripsi : Hubungan Empati dan Perilaku Prosocial Siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi Kepulauan Meranti.

Kepada saudara dimintakan memoerikan bimbingan yang menyangkut hal-hal yang berhubungan dengan penulisan skripsi. Kami harapkan bimbingan tersebut selesai dalam waktu maksimal 1 (satu) tahun.

Demikianlah, atas perhatian dan kesediaan serta bantuan saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam  
Wakil Dekan,



Yasmarruddin Bardansyah, Lc., M.A.  
NIP. 196807132003121004



Hak Cipta  
1. Dila  
a. P  
b. P  
2. Dila

© H

46.MP , 205 KB) [ 1 / 2 ] 31%



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Jampun Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website: <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail: [psi@uin-suska.ac.id](mailto:psi@uin-suska.ac.id)

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/E.396/2020  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 17 Juli 2020

Kepada Yth.  
Kepala SMA Negeri 1 Tebing Tinggi  
Kepulauan Meranti

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Muhammad Nurkholis  
NIM : 11661103547  
Tempat Tgl.Lahir : Alahair/ 02 Oktober 1999  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VIII (Delapan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan Empati dengan Perilaku Prosocial Siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi Kabupaten Kepulauan Meranti".*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.



Dr. Hairunas, M Ag  
NIP. 19720828 200604 1 002



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/E.57/2021 Pekanbaru, 14 Januari 2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.  
Kepala SMA Negeri 1 Tebing Tinggi  
Kepulauan Meranti

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Muhammad Nurkholis  
NIM : 11661103547  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : IX (Sembilan)

ditugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan Empati dengan Perilaku Prosocial Siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi Kabupaten Kepulauan Meranti".*

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.  
Dekan.

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.  
NIP. 19720828 200604 1 002





2. Uraian mengemukakan dan memperdayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN**

**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TEBING TINGGI**

Jalan Pembangunan II Selatpanjang Kode Pos: 28753

Email: sman1tt\_selpta@yahoo.co.id Telp/Fax: 0763-32418

NSS. 30.1.09.02.06.001 NIS. 300010 NPSN. 10400816

**"Akreditasi: A"**

Nomor : 422/SMAN 1/2020/227  
Lamp : \*  
Hal : Izin Riset

Kepada :  
Yth. PIMPINAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS PSIKOLOGI  
Di-  
PEKANABARU.

Dengan hormat, berdasarkan surat saudara No. STAI NH/SR/402/V/2019 , tentang perihal diatas atas  
nama :

Nama : MUHAMMAD NURKHOLIS  
NIM : 11661103547  
Jurusan : Psikologi S1

Yang bersangkutan diatasizinkan untuk Riset di SMA Negeri 1 Tebing Tinggi sampak dengan  
selesai.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.-





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN**

**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TEBING TINGGI**  
Jalan Pembangunan II Selatpanjang Kode Pos: 28753  
Email: [smantt\\_selpa@yahoo.co.id](mailto:smantt_selpa@yahoo.co.id) Telp/Fax: 0763-32418  
NSS. 30.1.09.02.06.001 NIS. 300010 NPSN. 10400816  
"Akreditasi: A"

**SURAT KETERANGAN SUDAH MELAKUKAN RISET**

**NOMOR : 422/SMAN I/2021/043**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Tebing Tinggi Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: MUHAMMAD NURKHOLIS
NIM	: 11661103547
Jurusan	: Psikologi S1
Judul	: "HUBUNGAN EMPATI DENGAN PRILAKU PROSOSIAL SISWA SMA NEGERI 1 TEBING TINGGI KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI"

Yang bersangkutan diatas Sudah Melakukan Riset/Penelitian pada SMA Negeri 1 Tebing Tinggi sampai dengan selesai.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.-



Selatpanjang, 22 Februari 2021

Kepala Sekolah,

**P.O.YADLI, S.Pd,M.Si**  
NIP. 196802111992031006

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**MUHAMMAD NURKHOLIS**, Penulis lahir di Alahair pada tanggal 02 Oktober 1999 merupakan anak ke empat dari empat bersaudara, lahir dari pasangan Bapak Dulah Ahmadi, A.Md dan Ibu Tuginah S.Pd I. Pada tahun 2004, penulis mulai mengecap dunia Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 036 Alahair Timur. Lulus pada tahun 2010. Setelah itu, pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di MTs Negeri Selatpanjang, dan menamatkan Pendidikan pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Tebing Tinggi Kabupaten Kepulauan Meranti dan menamatkan pendidikan pada tahun 2016, pada tahun yang sama berkat restu dan doa kedua orang tua, penulis melanjutkan Pendidikan Strata-I (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Psikologi, dengan dan menamatkan Pendidikan pada tahun 2021.

Berkat rahmat dan karunia Allah Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul, “**Hubungan Empati dengan Perilaku Prosocial Pada Siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi Kabupaten Kepulauan Meranti**”, dibawah bimbingan langsung Bapak Drs. Cipto Hadi, M.Pd Berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Psikologi, pada tanggal 26 Agustus 2021, Penulis dinyatakan LULUS dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Psikologi (S.Psi).

- Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.